

**Методические рекомендации
по организации индивидуальной профилактической работы с лицами,
подверженными идеологическому воздействию международных
террористических организаций, украинских неонацистских структур
и других деструктивных течений**

Москва, Ростов-на-Дону
2024 год

УДК 070
ББК 76.01

Методические рекомендации по организации индивидуальной профилактической работы с лицами, подверженными идеологическому воздействию международных террористических организаций, украинских неонацистских структур и других деструктивных течений.

Москва, Ростов-на-Дону, 2024 г. — с. 28

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Введение..... | 4 |
| 2. Обзор актуальных угроз террористического и экстремистского характера в молодежной среде..... | 5 |
| 3. Признаки проявления интереса к деструктивным идеям..... | 9 |
| 4. Методика выявления лиц, подверженных деструктивному идеологическому воздействию, как часть системы профилактической работы..... | 11 |
| 5. Использование общей и адресной профилактики для оказания воздействия на группы риска..... | 17 |
| 6. Организация индивидуальной профилактической работы с лицами, подверженными деструктивному идеологическому воздействию..... | 22 |
| 7. Оценка результативности реализуемых мер индивидуального профилактического воздействия | 25 |
| 8. Заключение | 26 |
| 9. Рекомендуемая литература..... | 27 |
| 10. Рекомендуемые интернет-ресурсы | 28 |

1. Введение

Методические рекомендации по организации индивидуальной профилактической работы с лицами, подверженными идеологическому воздействию международных террористических организаций, украинских неонацистских структур и других деструктивных течений (далее – деструктивному идеологическому воздействию), разработаны с учетом опыта, накопленного Минобрнауки России, Минпросвещения России, МВД России, МЧС России, ФАДН России, Минздравом России, Рособрудзором и Росмолодежью.

Данные рекомендации содержат перечень актуальных угроз террористического и экстремистского характера в молодежной среде, перечень признаков проявления лицом интереса к деструктивным идеям, набор практических инструментов для выявления лиц, подверженных деструктивному идеологическому воздействию, организации индивидуального профилактического воздействия и оценки результативности принятых профилактических мер.

Рекомендации предназначены для использования в практической деятельности сотрудников образовательных организаций, осуществляющих воспитательную и профилактическую работу с молодежью.

2. Обзор актуальных угроз террористического и экстремистского характера в молодёжной среде

Специалисты по профилактике в молодёжной среде регулярно сталкиваются с широким спектром угроз, воздействующих на обучающихся. Особую опасность представляет деструктивное идеологическое воздействие на молодых людей, обострившееся в условиях проведения СВО. Среди основных угроз следует выделить деструктивное воздействие террористических, экстремистских и неонацистских организаций, для которых сеть Интернет является полем деятельности по вовлечению молодежи в деструктивную деятельность террористического и экстремистского характера.

Среди террористических организаций, представляющих наибольшую опасность для современной молодежи России, следует выделить:

- «Колумбайн» (другое название «Скулшутинг»)¹ — террористическая организация, идейной основой которой является ненависть в отношении образовательных организаций, преподавателей и обучающихся, а также прославление лиц, ранее нападавших на образовательные организации. В социальных сетях создаются тематические группы, где осуществляется психологическая обработка их участников. Подростковая реакция имитации, как стремление находить себе кумиров и подражать им, и реакция группирования со сверстниками в социальных сетях увеличивает риск вовлечения в террористическую деятельность. К социальным факторам риска вовлечения в «скулшутинг» относятся ситуации травли в образовательной организации, отсутствие надежной привязанности к близким людям, ряд личностных особенностей (культ силы, агрессивность, нарциссические черты, эгоцентричность и др.);

- «Маньяки. Культ убийства (М.К.У.)»² — неонацистская террористическая организация, идеологией которой являются «религия убийства», предполагающая расовое очищение, а также расизм и мизантропию. Организация создана на Украине, основана на нацистской идеологии, её целью является образование «расово чистого государства». Продвижение идей М.К.У. в сети Интернет направлено на формирование культа насилия, стимулирование совершения убийств;

- батальон «Азов»³ — военизированное подразделение, созданное в 2014 году на базе футбольных ультрас и праворадикалов Харькова и некоторых других украинских регионов. «Азовцы» причастны к массовым военным преступлениям против мирного населения Донбасса и Украины. Батальон «Азов» входит в состав Национальной гвардии, подчиненной Министерству внутренних дел Украины. С 2014 года боевики батальона «Азов» систематически пытали, убивали и грабили мирных жителей ДНР, ЛНР и востока Украины. У батальона неонацистская идеология. Это проявляется в расизме, русофобии, восхвалении наследия Третьего рейха и украинских коллаборационистов в годы Великой Отечественной войны. Среди боевиков «Азова» помимо неонацистских распространены радикальные неоязыческие взгляды. Свою идеологию боевики активно распространяют среди украинской молодежи через лагеря подготовки, печатную продукцию (комиксы, книги) и интернет-сообщества;

- Легион «Свобода России»⁴ — структурное подразделение Министерства обороны Украины. Цель организации заключается в подрыве государственности, территориальной целостности и конституционных основ нашей страны. Немалая часть боевиков указанных военизированных формирований является праворадикалами и

¹ Террористическая организация, запрещенная в Российской Федерации. Решение Верховного Суда Российской Федерации от 02.02.2022.

² Террористическая организация, запрещенная в Российской Федерации. Решение Верховного Суда Российской Федерации от 16.01.2023.

³ Террористическая организация, запрещенная в Российской Федерации. Решение Верховного Суда Российской Федерации от 02.08.2022.

⁴ Террористическая организация, запрещенная в Российской Федерации. Решение Верховного Суда Российской Федерации от 16.03.2023 г.

неонацистами по своим идеологическим убеждениям. Опасность данных организаций заключается, с одной стороны, в соучастии в убийстве российских военнослужащих в зоне СВО, с другой стороны, в попытках вовлечения российской молодежи в противоправную деятельность: поджоги военных комиссариатов, нападения на правоохранительные органы, совершение диверсий, а также финансирование украинских вооруженных сил (ВСУ);

– религиозно-фундаменталистские организации «Партия исламского освобождения» (Хиз бут-Тахрир аль-Ислами)⁵, «Исламское государство Ирака и Леванта»⁶ и некоторые другие, преследующие цель построения общества на основе исламской религии и призывающие в силу искаженного понимания отдельных положений Ислама к уничтожению неверных (иноверцев), а также «предателей» среди мусульман.

Среди организаций, признанных в России по судебному решению экстремистскими и представляющих наибольшую угрозу для молодежи, следует выделить:

– международное общественное движение ЛГБТ⁷, деятельность и пропаганда которого противоречит действующему законодательству России, особенно в части вопросов семьи, брака и воспитания детей;

– межрегиональное общественное движение «Молодежное Демократическое Движение «Весна»⁸, вовлекающее представителей молодежи на фоне проведения СВО в диверсионно-террористическую деятельность, а также в распространение лживых сведений о деятельности Вооруженных Сил РФ;

– организации, входившие в единую сеть сторонников ныне покойного А. Навального: НКО «Фонд борьбы с коррупцией», «Фонд защиты прав граждан» и «Штабы Навального»⁹. Представители указанных организаций систематически распространяют дезинформацию о действиях ВС РФ, призывают к совершению противоправных действий, таких как финансирование ВСУ, шпионаж в пользу Украины, совершение терактов и диверсий и др., а также к совершению государственного переворота.

Отдельную угрозу представляет деструктивная идеологическая деятельность в отношении молодежи России иноагентов и нежелательных организаций. Например, «Феминистское антивоенное сопротивление»¹⁰, активисты которого участвуют в диверсионных акциях, собирают пожертвования на нужды ВСУ, а также информацию о передвижении ВС РФ в пользу украинской разведки. Полные перечни таких организаций опубликованы на сайте Минюста России.

Подробно сведения о запрещенных в РФ террористических и экстремистских организациях представлены в работе «Террористические и экстремистские организации в РФ: Методические материалы».¹¹

Серьезную опасность представляет также деструктивная идеологическая деятельность украинских спецслужб, направленная на вовлечение граждан Российской Федерации в противоправную деятельность, а именно:

⁵ Террористическая организация, запрещенная в Российской Федерации. Решение Верховного Суда Российской Федерации от 14.02.2003.

⁶ Террористическая организация, запрещенная в Российской Федерации. Решение Верховного Суда Российской Федерации от 29.12.2014.

⁷ Экстремистская организация, запрещенная в Российской Федерации. Решение Верховного Суда Российской Федерации от 30.11.2023.

⁸ Экстремистская организация, запрещенная в Российской Федерации. Решение Санкт-Петербургского городского суда от 06.12.2022.

⁹ Экстремистские организации, запрещенные в Российской Федерации. Решения Московского городского суда от 09.06.2021.

¹⁰ Внесена в Перечень иностранных и международных неправительственных организаций, деятельность которых признана нежелательной на территории Российской Федерации. Решение Минюста России от 09.04.2024.

¹¹ Террористические и экстремистские организации в РФ: Методические материалы / Авторы Р.А. Силантьев, С.А. Судьин, О.Ю. Стрекалова, Д.А. Шпилев. – Нижний Новгород, 2023 – 215 с.; ил. ISBN 978-5-91326-835-8.

- подготовка и совершение терактов и диверсий прежде всего в отношении объектов транспортной и энергетической инфраструктуры, объектов Вооруженных Сил, Росгвардии и спецслужб России; административных зданий и объектов производства и военно-промышленного комплекса;

- получение информации о численности, вооружении, техническом оснащении, местах дислокации и передвижении подразделений ВС РФ как в зоне проведения СВО, так и в приграничных районах;

- координация действий террористических организаций и диверсионно-разведывательных групп с целью подрыва государственности, конституционных основ и территориальной целостности России;

- убийства сотрудников органов власти, в первую очередь в ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областях, в Республике Крым; военнослужащих ВС РФ, Росгвардии, спецслужб; лидеров общественных мнений, медийных личностей.

Украинские специальные службы и организации проявляют интерес преимущественно к гражданам Российской Федерации, сочувствующим Украине, приверженцам либеральных взглядов, рассматривающим права и свободы личности в качестве высших и безусловных ценностей, превалирующих над обязанностями гражданина, в том числе, по защите Отечества. Также активно вовлекаются в пособническую деятельность граждане Украины, проживающие в новых регионах Российской Федерации.

В качестве исполнителей преступлений на территории России террористические и экстремистские организации пытаются вербовать, в первую очередь, представителей молодежи из групп риска: оппозиционно настроенных, людей с наркотической зависимостью, детей и подростков, находящихся в сложной жизненной ситуации (например, из финансово неблагополучных семей), и др.

Вербовщики действуют по следующему алгоритму¹²:

- определение целевой аудитории, в том числе среди молодежи: люди, испытывающие материальные и социальные трудности; недовольные действующим политическим режимом, бунтари и оппозиционеры; люди, имеющие боевой опыт; представители новых субъектов Российской Федерации;

- сбор и анализ информации о потенциальной жертве для вовлечения в противоправную деятельность, прежде всего, посредством изучения профилей в социальных сетях;

- вступление в контакт с жертвой и «подсаживание на определенные крючки»: деньги и иные материальные стимулы; идеологические установки (например, радикально оппозиционные); компрометирующие материалы, в том числе сексуального характера; личные амбиции; желание отомстить.

Вербовщика при взаимодействии с жертвой можно определить по следующим признакам: давление на эмоции и страхи; высказывание угроз безопасности близким людям жертвы вербовки; навязывание помощи; внушение идеи «избранности»; предоставление простых (но ложных) ответов на сложные общественно-политические вопросы. Отдельно в работе с молодежью Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей, а также выходцами из подконтрольных киевскому режиму территорий украинские вербовщики используют такой мотив, как желание отомстить России и ее представителям, поскольку у представителей данной группы молодежи могут быть родственники в рядах Вооруженных сил Украины (ВСУ), националистических

¹² Медиаматериал «Как работают вербовщики и как им противостоять?» для использования в просветительской работе в рамках профилактики можно скачать, перейдя по данной ссылке: https://vk.com/wall-112267450_8270.

военизированных формирований, а также из числа мирных граждан, погибших в период проведения СВО.

Следует отметить, что в террористические и экстремистские организации преимущественно вербуют лиц, характеризующихся наличием следующих факторов риска:

- готовность противостоять обществу и государству;
- склонность к агрессивному поведению и применению насилия;
- подверженность психологическому воздействию;
- некритическое потребление в социальных сетях, видеохостингах и мессенджерах информации, распространяемой террористическими и экстремистскими организациями, иноагентами и нежелательными организациями;
- готовность к самопожертвованию ради достижения цели, фанатизм;
- крайне высокая степень религиозности;
- низкий уровень критического мышления, исторического и правового сознания;
- наличие близких родственников и друзей, осужденных за террористическую и экстремистскую деятельность;
- опыт участия в политических акциях антигосударственного характера;
- расовое и (или) националистическое мировоззрение, проявляющееся в высказываниях, суждениях, отношении к другим людям, оценке различных ситуаций;
- низкая самооценка с постоянной, зачастую агрессивной, готовностью к защите своей личности;
- переживание социальной несправедливости со склонностью проецировать причины своих жизненных неудач на близкое окружение и общество в целом;
- социальная изолированность и отчужденность, потеря жизненной перспективы;
- сильная потребность в присоединении или принадлежности к значимой группе.

3. Признаки проявления интереса к деструктивным идеям

Признаки участия в деструктивных движениях и организациях:

- появление моделей поведения, ранее нехарактерных для конкретного человека;
- внезапное изменение лексики, не связанное с получаемыми знаниями в ходе образовательного процесса (например, устойчивое употребление ранее не использовавшихся слов, которые нехарактерны для конкретной социальной группы);
- смена одежды и прически, появление тематических татуировок;
- высказывание и демонстрация в социальных сетях определенных радикальных политических симпатий;
- демонстрация информированности о событиях, лицах и объектах, связанных с террористической или экстремистской организацией;
- демонстрируемое недовольство действующими политическими лидерами и принимаемыми ими решениями;
- возникновение таких черт характера, как замкнутость, скрытность, стремление изолироваться от обычного круга общения;
- появление в интеллектуальной деятельности проявлений неспособности критически мыслить и слушать собеседника;
- появление частых немотивированных уходов из дома или с занятий, либо отсутствие в течение нескольких часов, связанное с посещением мероприятий деструктивного движения или организации;
- психологический уход из семьи, отказ от общения с близкими;
- появление многочисленных новых знакомых, постоянные рассказы о них;
- соблюдение неизвестных ритуалов при повседневных действиях, соблюдение необычных постов, праздников и т.д.

Следует рассматривать отдельно признаки интереса, с одной стороны, к идеям националистического и неонацистского характера, с другой стороны, к религиозно-фундаменталистским идеям.

Идеи националистического характера могут проявляться как среди представителей русского народа, так и среди представителей других национальных групп, например, в мигрантских сообществах. Такие радикалы демонстрируют русофобию, ненависть к России, русскому языку, традициям и обычаям народов России, и по этой причине могут быть целевой аудиторией для вербовки со стороны украинских или других зарубежных спецслужб.

Признаками интереса к идеям националистического и неонацистского характера являются:

- внезапная интенсивная увлеченность силовыми видами спорта, рукопашным боем или боями без правил, стрельбой, владением холодным оружием;
- трансформация отношения к женщинам, доминирование в лексике и поведении женоненавистничества;
- утверждения об исторических преступлениях и криминальном характере целых народов, а также недостатков всех без исключения представителей конкретной этнической или религиозной группы;
- обвинения и призывы к насилию в отношении определенных национальных и этнических групп.

Признаками интереса к идеям радикальных исламистских организаций являются:

- наличие характерной символики радикальных террористических и экстремистских организаций в социальных сетях, публикации статусов религиозного содержания, наличие репостов из сообществ радикальной направленности;

- ношение длинной («ваххабитской») бороды без усов, отсутствие ярких оттенков в одежде, длинные рубахи до колен или щиколоток, принципиальный отказ от ношения шарфов или шейных платков;

- изменение лексики, активное использование религиозных терминов, непризнание органов государственной светской власти и традиционных религиозных институтов;

- отказ от празднования общенациональных праздников (Новый Год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая, 4 ноября) под предлогом их несоответствия религиозным установкам;

- проявление открытого неуважения к представителям старшего поколения, отстаивающим иные взгляды.

Опираясь на знание данных признаков, специалисты по профилактике могут более эффективно использовать методики выявления лиц, подверженных деструктивному идеологическому воздействию, для дальнейшей организации с ними индивидуальной профилактической работы.

4. Методика выявления лиц, подверженных деструктивному идеологическому воздействию, как часть системы профилактической работы

Выстраивание комплексной работы по профилактике деструктивного идеологического воздействия на молодежь на региональном и муниципальном уровне, а также на уровне отдельной образовательной организации включает в себя:

- придание профилактической работе институционального характера путем определения структурного подразделения, курирующего указанную работу, и конкретных сотрудников, ответственных за профилактику. Также распределить задачи между всеми субъектами профилактики от психологических служб до добровольческих центров;
- организация мониторинга с целью выявления лиц, подверженных воздействию террористических, экстремистских и неонацистских структур, как среди обучающихся, так и среди представителей профессорско-преподавательского состава и специалистов;
- проведение на системной основе общей, адресной и индивидуальной профилактической работы с целевыми аудиториями молодежи, а также со специалистами по работе с молодежью, преподавателями и т.д.

Методика выявления лиц, подверженных деструктивному идеологическому воздействию, включает в себя шесть основных инструмента:

- **инструмент № 1:** составление единого перечня обучающихся образовательной организации, находящихся в трудной жизненной ситуации;¹³
- **инструмент № 2:** разработка и использование в работе единого перечня психодиагностических методик, способствующих выявлению предпосылок к антиобщественному поведению;
- **инструмент № 3:** регулярный мониторинг аккаунтов и сообществ, которыми преимущественно пользуются обучающиеся, для выявления угроз их вовлечения в деструктивные сообщества, а также признаков подготовки к совершению правонарушений и преступлений террористического и экстремистского характера;
- **инструмент № 4:** проведение профилактических и воспитательных интерактивных мероприятий не только для оказания профилактического воздействия, но и для диагностики и выявления лиц, подверженных деструктивному идеологическому влиянию;
- **инструмент № 5:** организация системного педагогического наблюдения с последующей фиксацией результатов;
- **инструмент № 6:** постоянный обмен информацией с сотрудниками правоохранительных органов с целью получения сведений об обучающихся, склонных к совершению противоправных действий.

При работе с **инструментом № 1** рекомендуется сформировать перечень обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации на основе выявления факторов, указанных в статье закона 3 Федерального закона от 10.12.1995 г. № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации», а также на основании заявлений самих обучающихся, подаваемых ими в специальные органы образовательной организации для предоставления мер социальной защиты (поддержки).

Для реализации **инструмента № 2** рекомендуется использовать в работе методики: многоуровневый личностный опросник «Адаптивность»; методика выявления склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел; 16-факторный личностный опросник Кеттеля; стандартизированный многофакторный метод исследования личности; опросник оценки склонности к риску Г. Шуберта; тест «Оценка агрессивности» (Ассингер), шкала Занга для

¹³ Согласно статье 3 Федерального закона от 10.12.1995 г. № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации», «трудная жизненная ситуация – ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно».

оценки депрессии, опросник агрессивности Басса-Пэри. Дополнительная информация о методиках диагностики приведена в материале «Рекомендации для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций по особенностям выявления и профилактики деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии» (Приложение 1, стр. 36).

При работе с *инструментом № 3* следует обращать внимание на следующие аспекты:

- никнейм и статус. Использование лицом в качестве никнейма своего кумира может дать дополнительную информацию о его интересах;
- подписки на сообщества могут быть источником информации о круге интересов лица;
- содержание постов и комментариев на предмет проявлений агрессии или тревожности;
- размещенные фотографии или истории, где отмечено изучаемое лицо.

Анализ перечисленных выше аспектов о поведении лица в социальных сетях позволяет сделать вывод об угрозе его вовлечения в деструктивную или противоправную деятельность.

Среди групп риска, указанных в Комплексном плане противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028, обозначены следующие:

- обучающиеся, подверженные идеологии «Колумбайн»¹⁴;
- обучающиеся, подпавшие под влияние антироссийской пропаганды на фоне проведения СВО;
- обучающиеся, разделяющие идеи неонацизма и радикального национализма, в том числе украинского;

Принадлежность лица к названным группам риска может быть определена по следующим признакам.

Группа риска – обучающиеся, подверженные идеологии «Колумбайн»¹⁵:

- фотографии с изображением холодного или огнестрельного оружия;
- публикации, содержащие деструктивный контент, иллюстрирующие жестокое обращение с животными, шок-контент, суицидальный контент;
- замена имени в социальных сетях на имя скулшутера или размещение публикаций, содержащих их фотографии или видеозаписи (Эрик Харрис, Дилан Клиболд, Ильназ Галявиев, Тимур Бекмансуров и другие);
- подписка на сообщества, романтизирующие скулшутинг или посвященные фильмам, затрагивающим данную тематику;
- публикация цитат стрелков или собственных мыслей о «естественном отборе», одобрении скулшутинга, а также ненависти к окружающим.

Группа риска – обучающиеся, подпавшие под влияние антироссийской пропаганды на фоне проведения СВО:

- публикации, содержащие высказывания или иной контент, направленные на дегуманизацию образа российского солдата, а также дискредитирующие Вооруженные Силы Российской Федерации;
- публикации, транслирующие мнение иноагентов и ЛОМов, придерживающихся проукраинской и западной повестки;
- публикации, содержащие заведомо ложную информации о ходе СВО;
- публикации, призывающие к нарушению территориальной целостности Российской Федерации, в том числе продвигающие идею отчуждения части её территории;

¹⁴ Террористическая организация, запрещенная в Российской Федерации. Решение Верховного Суда Российской Федерации от 02.02.2022.

¹⁵ Террористическая организация, запрещенная в Российской Федерации. Решение Верховного Суда Российской Федерации от 02.02.2022.

- подписка на «проукраинские» сообщества, распространяющие фейки о ходе СВО, а также призывающие к экстремистской деятельности.

Группа риска – обучающиеся, разделяющие идеи неонацизма и радикального национализма, в том числе украинского:

- фотографии, содержащие эмблемы и атрибутику нацистских и фашистских организаций;
- публикации, содержащие цитаты лидеров националистических движений;
- фотографии и видеозаписи, продвигающие идею исключительности или превосходства одного народа над другими;
- видеозаписи, содержащие выступления ЛОМов, придерживающихся нацистской идеологии;
- публикации, содержащие слова-маркеры нацистских движений (14/88, скины, White Power, 1312, Слава Украине – Героям слава (СУГС), Слава Нации – Смерть Врагам, Москаляку на гиляку и т. д.);
- подписка на сообщества, публикующие контент, который содержит нацистские идеи.

При осуществлении мониторинга необходимо учитывать следующие рекомендации:

- не следует делать итоговое заключение исключительно на одном маркере риска. Исключение – прямое сообщение подопечного о планируемом преступлении;
- важно проводить комплексный анализ: различные социальные сети, подписки, круг друзей и подписчиков, характер постов и т.д.;
- следует учитывать, что поведение подопечного онлайн и в реальной жизни может существенно различаться;
- даже если на данный момент отсутствуют признаки опасности, следует продолжать мониторинг после обнаружения каких-либо маркеров риска.

При обнаружении противоправного поведения в сети или подозрения на готовящееся преступление следует незамедлительно сообщить об этом в правоохранительные органы и в администрацию образовательной организации.

Инструмент № 4 – это использование профилактических и воспитательных мероприятий как возможного средства диагностики ситуации. В качестве форматов профилактических мероприятий рекомендуется использовать диалоговые формы или игры, где у каждого участника есть возможно высказать свое мнение. Их примеры приведены ниже.

1. Формат «Дебаты: идеология радикальных организаций».

Данный формат предполагает участие как студентов, так и специалистов образовательного учреждения в равной степени. В ходе дебатов обучающимся необходимо опровергнуть тезисы, которые активно продвигают радикальные организации. В качестве представителей радикальных групп могут выступить специалисты, которые по окончании мероприятия резюмируют контраргументы обучающихся.

Предлагаемые к рассмотрению тезисы:

- «Только радикальными мерами можно пробиться через бюрократический аппарат власти и добиться реального решения важного вопроса. Иначе властные структуры не воспринимают проблему серьезно и не готовы ее решать»;
- «Только экстремистские и террористические организации предлагают обществу реальную картину будущего, сформированную и четкую идеологию, систему ценностей. Это единственный способ для молодого человека приобрести цель в жизни, быть полезным и нужным, чувствовать свою значимость»;
- «На самом деле радикальная идеология несет в себе позитивные и действительно традиционные ценности»;
- «В мире не так много успешных примеров, когда разные народы уживались друг с другом в одном государстве. Лучше жить раздельно, чем насильно вместе».

В рамках дебатов можно развенчивать мифы, декларируемые представителями радикальных идеологий в ходе вербовки; развивать навыки критического мышления и ведения дискуссии; формировать в целом антитеррористическое сознание и активную гражданскую позицию. Рекомендуется вовлекать в мероприятие не более 20 человек.

2. Формат «Дискуссия Джеффа».

Это мероприятие, в рамках которого студенты должны определить свою позицию по конкретным вопросам или тезисам, которые задает модератор. Для проведения мероприятий следует подготовить три плаката с надписями: «ДА», «НЕТ» и «МОЖЕТ БЫТЬ». Крайние находятся в двух концах зала, а средний – в центре. Ведущий располагается в середине зала на возвышении. После заданного им вопроса все участники выбирают тот плакат, который соответствует их ответу, и становятся под ним. Модератор должен обеспечивать соблюдение следующего правила: участники упражнения не имеют права кого-либо критиковать и спорить. Они высказывают только свое мнение.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Я бы хотел жить в другой стране.
2. Есть нации, которые хуже других.
3. Бить всегда нужно первым.
4. Я смог бы оскорбить или избить за что-либо другого человека.
5. Я знаю свои обязанности по отношению к другим людям, природе, Отечеству.
6. Террористы борются не с людьми, а с государством.
7. В национализме есть как положительные, так и отрицательные моменты.

При использовании такого упражнения в целях выявления лиц, подверженных деструктивным идеологическим воздействиям, необходимо присутствие психолога, который будет фиксировать высказывания участников, динамику изменения мнений, а также тех участников, которые активнее включаются в дискуссию и могут воздействовать на других участников.

В качестве участников для данного мероприятия можно также пригласить представителей профессорско-преподавательского состава, в том числе для определения их отношения к деструктивному идеологическому воздействию. Однако следует быть готовым к тому, что уровень их ораторского искусства и владения аргументацией может быть существенно выше, чем у обучающихся¹⁶.

3. Формат «Игровой суд».

Проведение инсценированного судебного заседания по делу об оправдании терроризма. Участникам раздаются роли и прописанный сценарий с некоторыми пробелами в нем. Участники, в свою очередь, должны заполнить эти пробелы. После они репетируют сценарий и проигрывают его по ролям перед модератором и приглашенными экспертами, которые могут комментировать процесс.

Формат «игровой суд» позволяет:

- ознакомить обучающихся с правовой ответственностью за совершение преступлений террористической направленности;
- сформировать у обучающихся антитеррористическое сознание;
- приобрести знания о ходе проведения судебных разбирательств.

Мероприятие будет более эффективным, если ведущий будет хорошо разбираться в юридическом праве и сможет ответить на любые вопросы участников. На мероприятие можно пригласить эксперта с юридическим образованием, который будет отвечать на сложные вопросы студентов.

¹⁶ Медиаматериал «Как успешно провести «Открытый диалог?» для успешного проведения мероприятия можно скачать, перейдя по данной ссылке: https://vk.com/wall-112267450_8268 .

Сценарии всех представленных форматов представлены в тематических Сборниках сценариев профилактических мероприятий, подготовленных НЦПТИ по поручению Минобрнауки России в 2022 и 2023 годах. Скачать сборники можно, перейдя по данной ссылке: <https://ncpti.su/materialy/metodichki/>.

В каждом из перечисленных мероприятий важно отслеживать активность участников, высказываемые ими мнения, их настрой в целом. На таких мероприятиях необходимо присутствие психолога для фиксации активности и оценки поведения участников.

При реализации *инструмента № 5* необходимо иметь в виду, что педагогическое наблюдение – целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие педагогических явлений в естественных условиях, в процессе которого педагог получает конкретный фактический материал¹⁷. Педагогическое наблюдение осуществляют, в первую очередь, кураторы или классные руководители, а также специалисты по воспитанию и профилактике, другие педагоги.

Среди техник наблюдения можно выделить:

- личные интервью и беседы;
- регистрация во время занятий и мероприятий конкретных эпизодов как короткие описания конкретных случаев, например, отдельных радикальных высказываний конкретных обучающихся;
- дневниковые заметки как ведение регулярных записей о динамике поведения отдельных обучающихся;
- ведение специальной «карты педагогических наблюдений» (см. таблица 1);

Таблица 1 – Пример «Карты педагогических наблюдений»

| Предмет наблюдения | На что важно обратить внимание | Необходимые текущие заметки во время наблюдения | Выводы |
|---|---|--|----------------------------|
| Восприятие угрозы со стороны украинского национализма и неонацизма | Насколько обучающиеся, за которыми ведется наблюдение, понимают, что такое национализм и неонацизм? Осознается ли ими угроза в отношении России со стороны украинского неонацизма? Насколько они понимают причины проведения СВО? Какую позицию обучающиеся занимают в отношении проводимой СВО? и т.д. | (заполнять самостоятельно) | (заполнять самостоятельно) |
| Знание актуального антитеррористического и антиэкстремистского законодательства | Насколько обучающиеся понимают сущность терроризма и экстремизма? Знают ли они проявления экстремистской деятельности? Знают ли обучающиеся о существовании | (заполнять самостоятельно) | (заполнять самостоятельно) |

¹⁷ Методические рекомендации по организации работы по профилактике и предупреждению общественно опасного поведения участников образовательных отношений. Федеральный институт оценки качества образования. 2022 г. 66 с.

| | | | |
|---|--|----------------------------|----------------------------|
| | административной и уголовной ответственности за терроризм и экстремизм? и т.д. | | |
| Восприятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей | Знакомы ли обучающиеся с понятием «духовно-нравственные ценности?» Могут ли они назвать духовно-нравственные ценности? Какие ценности вызывают вопросы у обучающихся? Насколько обучающиеся разделяют ценности? и т.д. | (заполнять самостоятельно) | (заполнять самостоятельно) |

– формирование «портфеля» из образцов работ обучающихся, которые они выполняли в рамках уроков, лекций, практических занятий, творческой деятельности: сочинения, доклады, рефераты, рисунки и др.

Результаты педагогического наблюдения следует анализировать и особое внимание в дальнейшем наблюдении уделять обучающимся, которые проявили те или иные признаки неблагополучия, чтобы в случае выявления маркеров подверженности деструктивному идеологическому влиянию своевременно начать индивидуальную профилактическую работу.

5. Использование общей и адресной профилактики для оказания воздействия на группы риска

Условия эффективной профилактической работы среди молодежи предполагают:

- установление четкой организационной структуры подразделений воспитательной, психологической и профилактической работы с внесением в должностные инструкции обязанностей по выявлению лиц, подверженных воздействию террористической, экстремистской, неонацистской и других деструктивных идеологий, а также по проведению профилактических мероприятий;
- организацию воспитательной работы в образовательной организации с обязательным участием лиц, подверженных воздействию деструктивной идеологии, реализацию программы воспитания и социализации; направленность воспитания на всех участников образовательного процесса;
- непрерывность процесса профилактической деятельности, его системность, комплексность (рабочая программа воспитания на весь период обучения);
- разработку системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику немотивированной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур, сочетание индивидуальных форм работы и комплексного подхода к проведению воспитательных и профилактических мер;
- обучение педагогических работников эффективным формам профилактики экстремизма и терроризма в образовательной среде;
- организацию системной просветительской работы в образовательной организации со всеми участниками образовательного процесса (информационные часы, тематические беседы, встречи и прочие интерактивные мероприятия);
- создание в образовательной организации доброжелательного психологического климата;
- создание условий для самореализации личности обучающегося (творческие объединения, спортивные секции, волонтерские организации, патриотическое движение);
- создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности молодого человека, включения его в социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в целом (организация участия во внутривузовских, городских, региональных, министерских мероприятиях различной направленности);
- взаимодействие педагогического коллектива образовательной организации, родительской общественности и специалистов МВД России, ФСБ России, антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации и др.;
- взаимодействие с общественными ветеранскими и молодежными объединениями, национально-культурными автономиями, религиозными организациями и т.д.;
- развитие конструктивной социальной активности подростков и молодежи (волонтерское и патриотическое движение).

Важно подчеркнуть, что одним из ключевых условий для выстраивания результативной профилактической работы является создание в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды и ощущения внутренней безопасности, что предполагает необходимость обеспечения¹⁸:

- возможности удовлетворения основных потребностей у субъектов образовательного процесса согласно пирамиде потребностей по Маслоу: физиологические потребности; потребности в безопасности; потребность в усвоении социальных норм;

¹⁸ Методические рекомендации по организации работы по профилактике и предупреждению общественно опасного поведения участников образовательных отношений. Федеральный институт оценки качества образования. 2022 г. 66 с.

потребности в труде и значимой деятельности; потребности в эстетизации окружающей среды; потребности в самореализации и преобразующей деятельности);

- возможности для раскрытия интересов и способностей обучающихся, поддержки их конструктивной самореализации;
- лично-доверительного общения и осознанного отказа от любых форм психологического насилия;
- ориентированности всех субъектов образовательного процесса на взаимопомощь и взаимоподдержку.

Ранее уже говорилось об использовании методов общей и адресной профилактики для диагностики ситуации и выявления наиболее подверженных деструктивному воздействию. В данном разделе будут представлены примеры мероприятий общего и адресного характера для непосредственного воспитательного и профилактического воздействия на представителей групп риска.

1. Формат «Тематическая викторина».

Это командное интеллектуальное соревнование, участники которого последовательно отвечают на поставленные вопросы в течение нескольких раундов. Мероприятие позволяет в интерактивной игровой форме донести до молодых людей важную информацию об антитеррористическом и антиэкстремистском законодательстве, видах информационных угроз, действиях властей и правоохранительных органов в сфере противодействия идеологии терроризма.

Предлагаемые темы, по которым можно разработать вопросы:

- антитеррористическое и антиэкстремистское законодательство;
- медиабезопасность и медиаграмотность;
- гражданская идентичность и история России;
- национальные, культурные и религиозные особенности народов России.

Несмотря на игровой формат мероприятия, не стоит забывать, что ключевая цель мероприятия – профилактическая, поэтому особый акцент стоит сделать именно на объявлении правильных ответов.

2. Формат «Кинопоказ с последующим обсуждением».

Это интерактивный формат, предполагающий просмотр фильмов или видеороликов с последующим обсуждением наиболее сложных тем и поднимаемых в видеоматериале вопросов и проблем. Формат позволяет изменить традиционную модель взаимодействия с обучающимися, так как именно обучающиеся выбирают вектор, по которому пойдет дискуссия. В таблице 2 представлены тематические направления, фильмы, а также возможные вопросы для обсуждения с обучающимися. Выбирая фильм для кинопоказа, следует учитывать возраст обучающихся и возрастные ограничения для просмотра фильма.

Таблица 2 – Перечень фильмов

| Тематическое направление | Предлагаемый фильм | Перечень возможных вопросов для обсуждения |
|--|---|---|
| Разъяснение причин СВО и демонстрация героизма солдат России | Сериял «20/22» | Почему необходимо было проводить СВО? Действительно ли был нацизм на Украине? Как наше общество переживает современные события? |
| Профилактика распространения идеологии терроризма | Документальный фильм «Беслан. Жизнь за ангелов» | Насколько опасен феномен терроризма? Почему вокруг теракта в Беслане появилось столько мифов? Почему суд назначил для террористов, виновных в трагедии, пожизненное наказание, а не смертную казнь? |

| | | |
|--|---|--|
| | | Допустима ли смертная казнь для террористов? |
| Профилактика буллинга | Фильм «Чучело» | Что послужило причиной травли главной героини? В какой форме проявляется буллинг? Назовите, кто в фильме выступает в роли жертвы травли, буллера, наблюдателя? Как можно было остановить буллинг Лены? |
| Профилактика пособничества терроризму | Профилактический видеоролик «Не убей» ¹⁹ | Были ли сомнения у главного героя ролика перед совершением преступления? Что сподвигло молодого человека совершить преступление? Насколько опасно пособничество терроризму сегодня? Кто может стать жертвой вербовки в террористическую деятельность? |
| Профилактика идей скулшутинга | Фильм «Класс» | Почему происходит травля? Насколько обоснованы действия скулшутеров? Почему они выбирают в конечном итоге расстрел как решение проблемы? Как обучающиеся в случае буллинга могут защитить свои права в рамках правового поля? Почему важна сплоченность учебных групп и взаимоуважение между обучающимися? |
| Сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне | Фильм «28 панфиловцев» | Что важнее в фильме – историческая достоверность или передача идеи в целом? Почему фильм фокусируется на советских солдатах, а немецкие показаны безликой массой? В чем заключается исторический смысл подвига советских солдат? |
| Профилактика распространения нацизма | Фильм «Сила воли» | Что такое нацизм, расизм? Есть ли разница между нацизмом и национализмом? Актуальна ли в современном мире проблема расизма и нацизма? В каких формах она может проявляться? Можно ли решить такую проблему? В каких еще современных фильмах поднимается тематика нацизма и расизма? |

3. Формат «Интерактивная игра «Выборы».

В формате проведения предвыборной кампании студентам предлагается выслушать предвыборную программу пяти кандидатов в президенты университета и проголосовать за одного из них.

Заявленная цель таких импровизированных выборов, итог которых зависит от анализа различных пунктов программ кандидатов, — обратить внимание молодых избирателей на ключевую часть всей предвыборной кампании: на программу действий, а не на агитационные и рекламные материалы.

Негласно же, каждый кандидат — собирательный образ определенных идеологий (три кандидата — представители радикальных идеологий, два кандидата — не радикальных, нейтральных).

Первый кандидат представляет интересы крайних националистов (противники политики открытости университета, участники фанатских группировок, агрессивные студенты).

Второй кандидат представляет интересы действующей власти (администрация университета).

¹⁹ Видеоролик можно найти на сайте проекта «Контент-фабрика «Параллели»: <https://proekt-paralleli.ru/mediaton2023>.

Данный видеоролик также был опубликован в группе Национального антитеррористического комитета в социальной сети «ВКонтакте» по ссылке: https://vk.com/wall-176685352_1074

Третий кандидат представляет интересы радикалов (участники несанкционированных митингов, протестных акций).

Четвертый кандидат представляет интересы радикалов (сторонники экстремистских и террористических организаций).

Пятый кандидат представляет интересы системной оппозиции (оппозиционный блок внутри университета, действующий в рамках закона).

Исходя из того, за какого кандидата в итоге проголосуют студенты, модератор раскрывает механизмы манипуляции общественным сознанием и мифы, на которых основывается идеология кандидата.

4. Формат «Интерактивная игра «Докажи».

Профилактическое мероприятие рассчитано на работу со студентами из группы риска, связанной с угрозой влияния идей терроризма и экстремизма. В рамках игры каждый студент, в зависимости от доставшейся ему роли, должен подтвердить один из ключевых тезисов терроризма или экстремизма, отраженный на карточке. Оппонентом ему всегда будет выступать эксперт (представитель правоохранительных органов, диаспор или конфессий, юрист, историк, конфликтолог или др.). Мероприятие позволяет развеять мифы, проработать наиболее серьезные аргументы сторонников радикальных идеологий, выявить, каким из них в большей степени верят студенты, а также выявить, что именно они знают о террористических и экстремистских организациях.

Это мероприятие можно рассматривать в качестве одного из вариантов профилактической беседы, которая проходит не в назидательном и поучительном тоне, а в игровом формате. В этом формате используется неоднозначный подход, когда студент должен встать на защиту радикальной идеологии. В данном мероприятии это оправданно, так как позволяет понять, какие знания о терроризме и экстремизме есть у студента, во что он верит и насколько сильно погружен в тематику. Кроме этого, приглашенный эксперт сразу же развенчивает мифы и выдвигает контраргументы, что не позволяет радикальным постулатам закрепиться, вносит сомнение в их правильности, расшатывает их позиции в представлении студентов.

5. Формат «Правовой диктант».

Профилактическое мероприятие направлено на донесение до студентов информации о российском антитеррористическом законодательстве в форме поиска недостоверной информации в новостной статье. Мероприятие можно проводить как в рамках реализации общей профилактики, так и в рамках адресных профилактических мероприятий. Мероприятие позволяет сформировать у обучающихся навыки критического осмысления новостей, затрагивающих тематику антитеррористического законодательства, донести до обучающихся информацию о формах осуществления террористической деятельности, а также юридической ответственности за террористические действия.

6. Формат «Беседа «Уроки прошлого: символы «арийской расы».

Проведение интерактивного занятия с обучающимися в виде семинара/дискуссии на тему преступной сущности идеологии нацизма и его символики с использованием предоставленного видеоматериала. При необходимости можно привлечь эксперта по тематике неонацизма и неофашизма.

Это мероприятие направлено на сохранение памяти о Великой Отечественной войне и профилактику распространения символики нацистских и неонацистских организаций. Мероприятие разработано для реализации в первую очередь в рамках адресной профилактики.

Если Вы заметили, что студентам не хватило времени для обсуждения того или иного вопроса, зафиксируйте это и включите в другие профилактические мероприятия или сделайте медиаматериал для социальных сетей на эту тему. Проблему, особо

заинтересовавшую студентов, можно обсудить в интерактивном формате, например, дискуссия Джеффа, дебаты, кинопоказ или круглый стол.

Во время публичного обсуждения обращайтесь внимание на реакцию обучающихся: какие темы вызвали интерес, а какие – негативные эмоции? Особое внимание обратите на тех студентов, которые явно демонстрировали свое неприятие и агрессивное поведение в ходе мероприятия.

Попросите кураторов академических групп, психологов образовательной организации и специалистов по молодежной политике обратить на них внимание на предмет выявления маркеров радикального поведения.

Сценарии всех представленных форматов представлены в тематических Сборниках сценариев профилактических мероприятий, подготовленных НЦПТИ по поручению Минобрнауки России в 2022 и 2023 годах. Скачать сборники можно, перейдя по данной ссылке: <https://ncpti.su/materialy/metodichki/>.

В каждом из перечисленных мероприятий важно отслеживать активность участников, высказываемые ими мнения, их настрой в целом. На таких мероприятиях необходимо присутствие психолога для фиксации активности и оценки поведения участников.

6. Организация индивидуальной профилактической работы с лицами, подверженными деструктивному идеологическому воздействию

Индивидуальная профилактическая работа проводится с обязательным привлечением специалистов: социальных педагогов, психологов и других специалистов. При необходимости важно вовремя привлечь экспертов: теологов, подготовленных ЛОМов и др. Организация индивидуальной профилактической работы зависит от степени радикализации лица, его психологических и социокультурных особенностей. Например, организуя работу с иностранными гражданами, прибывшими в Россию для получения образования или трудовой деятельности, следует учесть такие их особенности как менталитет региона, из которого они прибыли, религиозность, образовательно-культурный уровень, возраст, круг общения, личностные особенности. Важно подчеркнуть, что данная целевая аудитория выделена в новом Комплексном плане противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы как особая группа риска, требующая повышенного профилактического внимания.

При организации индивидуальной профилактической работы с лицами, подверженными деструктивному идеологическому воздействию, следует учитывать:

- приоритет мер воспитательного воздействия и социально-правовой помощи, исходя из принадлежности профилактируемого лица к определенной возрастной группе, роду профессиональной деятельности и степени внушаемости;
- факторы, повлиявшие на формирование негативного поведения профилактируемого лица в зависимости от их социальной природы;
- источники деструктивного идеологического воздействия и распространения таковой идеологии;
- региональные особенности менталитета населения;
- окружение профилактируемого лица.

Индивидуальное профилактическое воздействие реализуется благодаря использованию трех инструментов.

Инструмент № 1: «Портретирование».

Необходимо провести детальный анализ убеждений, высказываний, контактов и действий обучающегося для определения уровня приверженности к деструктивным идеям. Частично данный результат достигается в процессе использования методики выявления, поскольку в рамках него происходит анализ активности в социальных сетях лица, подверженного воздействию деструктивных идей, а также его высказываний и действий в режиме реального времени, например, во время нахождения в образовательной организации.

Инструмент № 2: «Наставничество».

Работа с данным инструментом предполагает, прежде всего, выработку у наставников навыков выявления в среде учащихся лиц с проявлениями подверженности воздействию антиобщественных явлений и деструктивных идеологий.

Модель наставничества предполагает следующую схему: наставник-преподаватель (социальный педагог, психолог) и студент из группы риска.

Алгоритм работы наставников может включать в себя следующие шаги:

- шаг № 1 «Сопровождать». На начальном этапе работы наставник вряд ли сможет оказать какую-то помощь, помимо того, чтобы просто общаться или давать советы. Цель этого этапа – не позволить проблеме, с которой столкнулся подопечный, усугубиться или прогрессировать;
- шаг № 2 «Демифологизировать». Перед тем, как предоставить подопечному верную картину миру, наставник должен выявить, каким мифам уже подвержен подопечный, подпавший под влияние террористической, экстремистской или неонацистской идеологии;
- шаг № 3 «Демонстрировать». После того, как удалось разрушить или подвергнуть сомнению устоявшиеся мифы, необходимо показать другой жизненный путь:

определенное мировоззрение, позитивные ценности, способы выхода из ситуации. Наиболее продуктивным будет демонстрация собственного примера;

- шаг № 4 «Акцентировать». Обязательно следует показать подопечному, какой тяжелый путь он прошел и каких результатов он смог достичь благодаря собственным усилиям;

- шаг № 5 «Грамотно завершить». Резкое прекращение работы может причинить психологическую травму подопечному. Очень важно разработать модель, которая позволит безболезненно для обоих участников процесса выйти из наставнических отношений.

Наставническая деятельность является результативной, если достигает следующих показателей эффективности:

- улучшение образовательных результатов, обучающихся;
- позитивная динамика в повторном тестировании или диагностике;
- наличие согласия подопечного на консультирование медика/психолога или иного специалиста (при его отказе делать это в начале наставнических отношений);
- появление стабильного хобби у подопечного;
- расширение круга общения подопечного;
- снижение числа жалоб от педагогов;
- снятие с профилактического учета;
- приобретение наставниками новых знаний/компетенций/навыков.

В профилактической работе важно учитывать возможную агрессию со стороны обучающихся в адрес ведущих мероприятия, включая приглашенных экспертов. В данной ситуации следует пользоваться следующими рекомендациями:

- сохранять спокойствие и не поддаваться на провокации обучающегося для управления ситуацией, а не ее усугубления;

- попытаться понять, чем спровоцирована агрессия обучающегося: идеологические установки, личные проблемы, трудности с учебой и т.д. Понимание причин может помочь стабилизировать ситуацию;

- организовать личную беседу в формате частного обсуждения после занятий. Данный формат позволит обучающемуся выразить свои замечания и чувства без давления других обучающихся;

- выслушать агрессивно настроенного обучающегося, предоставить ему возможность выразить свои мысли, чувства и точку зрения;

- предложить конструктивное решение: дополнительную помощь или ресурсы;

- установить границы и подчеркнуть важность уважительного общения на занятиях. Обучающийся должен понять, что подобное поведение является недопустимым;

- обратиться к администрации образовательной организации, коллегам, специалистам по психологической поддержке в том случае, если агрессия становится неприемлемой или угрожает безопасности иных обучающихся;

- документировать инциденты, связанные с поведением агрессивного обучающегося: дату, время, место и описание произошедшего. Это представляется полезным при предоставлении информации вышестоящим органам;

- оказывать необходимую поддержку и обеспечивать безопасную учебную обстановку для других обучающихся.

Инструмент № 3: «Метод культурного ассимилятора».

С точки зрения кросс-культурной психологии, это методика, целью которой является научение отдельного индивида возможности видеть ситуацию с точек зрения других социальных групп, понимать их видение мира. Метод позволяет диагностировать картину мира индивида, выстраивать для него возможность правильно оценивать мотивы и поступки других людей, в том числе в отношении него, а также формировать ориентацию на взаимное понимание и на конструктивность взаимодействия. Важно отметить, что

основой данного культурного ассимилятора должны быть традиционные российские духовно-нравственные ценности, а не противоположные им ценности.

Фактически в рамках использования метода культурного ассимилятора следует демифологизировать сознание, ликвидировав или снизив воздействие радикальных установок. Специалист в сфере профилактики должен быть готов к развенчанию, как минимум, следующих тезисов, активно распространяемых террористическими, экстремистскими и неонацистскими организациями:

- «терроризм – самый эффективный метод решения проблемы»;
- «есть нации, которые хуже других»;
- «скулшутинг помогает наказать обидчиков»;
- «большие перемены требуют больших жертв»;
- «террористы борются не с людьми, а с государствами»;
- «в законе нет четкого понятия, что такое экстремизм и терроризм, потому что экстремистами и террористами называют всех неугодных власти»;
- «террористы никогда не жалеют о содеянном»;
- «у так называемых террористов и экстремистов всегда есть цель в жизни, миссия, поэтому они сильнее и значимее других людей»;
- «люди в террористических и экстремистских организациях сплоченные и дружные, они никогда не предадут друг друга»;
- «экстремисты и террористы идейные люди, они не получают деньги за свою деятельность»;
- «проведение Россией СВО ничем не обосновано, по сути необоснованная агрессия»;
- «на Украине до начала СВО никаких нацистов не было, а вот в России они были всегда»;
- «Россия является фашистской страной, а не Украина».

Методическую помощь в развенчании данных тезисов можно найти в Сборниках сценариев профилактических мероприятий 2022-2023 годов²⁰.

²⁰ Ссылка на материалы: <https://ncpti.su/materialy/metodichki/>

7. Оценка результативности реализуемых мер индивидуального профилактического воздействия

Как и любую иную профилактическую деятельность, индивидуальное воздействие на подверженного деструктивным идеям можно оценить с помощью количественных и качественных критериев. Данный перечень является приблизительным и носит рекомендательный характер.

Количественные критерии оценки результативности:

- результаты социологических исследований, проводимых среди молодежи на предмет восприятия террористических и экстремистских угроз, на предмет отношения к актуальным общественно-политическим событиям, которые могут стать фактором развития террористической и экстремистской деятельности, а также на предмет принимаемых мер со стороны государства и общества по противодействию угрозам террористического и экстремистского характера;
- количество зафиксированных локальных конфликтов среди представителей молодежи, которые изначально имели признаки межнационального/межрелигиозного конфликта, а не бытового;
- наличие/отсутствие сообщений из территориального органа МВД России об обучающихся образовательной организации по наличию нарушений действующего антитеррористического и антиэкстремистского законодательства;
- доля лиц, состоящих на учете в правоохранительных органах и совершивших правонарушения повторно;
- состояние противоправной активности профилактируемых лиц;
- вовлеченность обучающихся, в отношении которых принято решение о внутреннем учете в связи с подверженностью идеологии терроризма и экстремизму, во внеучебную воспитательную, патриотическую и профилактическую деятельность;
- количество специалистов, прошедших обучение по дополнительным образовательным программам повышения квалификации по противодействию идеологии терроризма и профилактике экстремизма за отчетный период.

Качественные критерии включают, в первую очередь, соответствие проведенной работы задачам Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы, особенно в части следующих пунктов: 1.6, 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Отдельно следует оценивать наличие благоприятного психологического климата в молодежных коллективах, среди обучающихся. Важным критерием является и оценка уровня квалифицированности сотрудников, реализующих профилактическую работу с представителями групп риска.

8. Заключение

В рамках профилактической работы в молодежной среде выявление подверженных деструктивному идеологическому воздействию представителей молодежи для последующего оказания индивидуального профилактического воздействия является одним из важных элементов в обеспечении безопасности образовательного пространства.

Специалисты по профилактической и воспитательной работе, педагоги, психологи для эффективной работы должны иметь представление об актуальных информационных угрозах, признаках подверженности деструктивным идеологическим воздействиям, инструментах выявления и методиках оказания индивидуального профилактического воздействия.

Данные методические рекомендации предоставляют необходимый практический инструментарий для индивидуальной профилактической работы.

9. Рекомендуемая литература

1. Внутренний отчет о профилактическом мероприятии в рамках реализации адресной профилактики среди студентов колледжа. // Обзор.НЦПТИ. 2022. №4 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnutrenniy-otchet-o-profilakticheskom-meropriyatii-v-ramkah-realizatsii-adresnoy-profilaktiki-sredi-studentov-kolledzha> (дата обращения: дата обращения: 01.02.2024).
2. Венцель С.В., Волощук А.В., Гаас А.А., Калашкина Т.В. Краткий аналитический обзор информационных угроз в период СВО. // Обзор.НЦПТИ. 2023. № 2 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kratkiy-analiticheskiy-obzor-informatsionnyh-ugroz-v-period-spetsialnoy-voennoy-operatsii> (дата обращения: 01.02.2024).
3. Дзюмин Д.А. Чем негативный контент привлекает молодежь и как это можно использовать при создании профилактического контента? // Обзор.НЦПТИ. 2022. №3 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chem-negativnyy-kontent-privlekaet-molodyozh-i-kak-eto-mozhno-ispolzovat-pri-sozdanii-profilakticheskogo-kontenta> (дата обращения: 01.02.2024).
4. Зайцева Ю. Н. Социальная реклама в профилактической работе с молодежью // Обзор.НЦПТИ. 2022. №3 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-reklama-v-profilakticheskoy-rabote-s-molodezhyu> (дата обращения: 01.02.2024)
5. Ковтунова Е.А. Является ли оправданием терроризма и экстремизма причисление «Колумбайна» и «А.У.Е.» к деструктивным субкультурам? // Обзор.НЦПТИ. 2024. № 1 (36). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yavlyaetsya-li-opravdaniem-terrorizma-i-ekstremizma-prichislenie-kolumbayna-i-a-u-e-k-destruktivnym-subkulturam> (дата обращения: 01.02.2024).
6. Ковынева М. В. Как выстроить профилактику распространения деструктивных явлений среди детей из зоны боевых действий? // Обзор.НЦПТИ. 2022. №4 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kak-vystroit-profilaktiku-rasprostraneniya-destruktivnyh-yavleniy-sredi-detey-iz-zony-boevyuh-deystviy> (дата обращения: 01.02.2024)
7. Куценко М.В. «Контент-фабрика «Параллели» // Обзор.НЦПТИ. 2022. №3 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontent-fabrika-paralleli> (дата обращения: 01.02.2024)
8. Лавров К.Р Проект «Место, где хранятся подвиги», ПОДВИГ.РФ // Обзор.НЦПТИ. 2022. №3 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proekt-mesto-gde-hranyatsya-podvigirf> (дата обращения: 01.02.2024).
9. Методические рекомендации по организации работы по профилактике и предупреждению общественно опасного поведения участников образовательных отношений. Федеральный институт оценки качества образования. 2022 г. 66 с.
10. Нерсисян Г.В., Чурилов С.А., Калашкина Т.В. Промежуточные итоги реализации Комплексного плана: работа Минобрнауки России // Обзор.НЦПТИ. 2023. № 4 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/promezhutochnye-itogi-realizatsii-kompleksnogo-plana-rabotaminobrnauki-rossii> (дата обращения: 01.02.2024).
11. Омаров М.А. Деятельность Центра социально-политических исследований и информационных технологий в сфере гармонизации межнациональных отношений // Обзор.НЦПТИ. 2023. № 4 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnost-tsentra-sotsialno-politicheskikh-issledovaniy-i-informatsionnyh-tehnologiy-v-sfere-garmonizatsii-mezhnatsionalnyh> (дата обращения: 01.02.2024).
12. Пименова А.А. Социологическое исследование «Современные молодежные субкультуры» // Обзор.НЦПТИ. 2024. № 1 (36). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiologicheskoe-issledovanie-sovremennye-molodezhnye-subkultury> (дата обращения: 01.02.2024).
13. Рекомендации для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций по особенностям выявления и профилактики деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии URL:

https://maoukml.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/Methodicheskie_rekomendatsii_noyabr_2023_.pdf (дата обращения: 01.02.2024).

14. Террористические и экстремистские организации в РФ: Методические материалы / Авторы Р.А. Силантьев, С.А. Судьин, О.Ю. Стрекалова, Д.А. Шпилев. – Нижний Новгород, 2023 – 215 с.; ил. ISBN 978-5-91326-835-8.

15. Чернова И. Г., Харина К. И. Пермская краевая ценностноориентированная программа «На пути героя» как комплексная адресная технология социальной реабилитации подростков, находящихся в конфликте с законом, окружением и собой. // Обзор.НЦПТИ. 2022. №4 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/permskaya-kraevaya-tsennostnoorientirovannaya-programma-na-puti-geroia-kak-kompleksnaya-adresnaya-tehnologiya-sotsialnoy> (дата обращения: 01.02.2024).

16. Чурилов С.А., Лупин М.Н. Современные молодежные субкультуры: исследование НЦПТИ // Обзор.НЦПТИ. 2024. № 1 (36) URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-molodezhnye-subkultury-issledovanie-tsism> (дата обращения: 01.02.2024).

17. Хуртаев К.И. Студенчество и реализация государственной национальной политики // Обзор.НЦПТИ. 2023. № 4 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/studenchestvo-i-realizatsiya-gosudarstvennoy-natsionalnoy-politiki> (дата обращения: 01.02.2024).

10. Рекомендуемые интернет-ресурсы

1. Национальный антитеррористический комитет URL: <http://nac.gov.ru> (дата обращения: 01.08.2023).

2. Новости Координационного совета Минобрнауки России URL: <https://news.ncpti.ru> (дата обращения: 01.08.2023).

3. Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет URL: <https://ncpti.su> (дата обращения: 01.08.2023).

4. Официальное сообщество «НЦПТИ» // Социальная сеть «ВКонтакте» URL: https://vk.com/ncpti_rnd (дата обращения: 01.08.2023).

5. Интерактивная карта профилактической деятельности в образовательных организациях и научных учреждениях Российской Федерации URL: <https://map.ncpti.ru> (дата обращения: 01.08.2023).

6. Аналитический центр по мониторингу и профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи https://fioso.ru/about_ac

7. Наука и образование против террора URL: <https://scienceport.ncpti.ru> (дата обращения: 01.08.2023).

8. Группа «Специалисты системы профилактики» // Социальная сеть «ВКонтакте» URL: https://vk.com/tsentr_profilaktika (дата обращения: 01.08.2023).