**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа а.Ново-Кувинск»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кабардаева Ф.М.  Приказ №73  от «29» 08. 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Адзинова И.Б.  Приказ №73  от «29» 08 2023 г. |

**Рабочая программа**

**по курсу внеурочной деятельности**

**«Финансовая грамотность» 1-4 класс**

# Оглавление

[1 . Пояснительная записка 5](#_bookmark0)

1. [Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности](#_bookmark1)

[«Финансовая грамотность» 7](#_bookmark1)

1. [Содержание курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»](#_bookmark2) [(1-4 классы) 8](#_bookmark2)
2. [Тематическое планирование курса внеурочной деятельности](#_bookmark3)

[«Финансовая грамотность» 12](#_bookmark3)

1. [Список литературы 16](#_bookmark4)

# . Пояснительная записка

# Перечень нормативных документов

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённый приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 в редакции от 18.12.2012 (для 1-4 классов);
* План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ а.Ново-Кувинск»
* ПОЛОЖЕНИЕ о внеурочной деятельности учителя МБОУ «СОШ а.Ново-Кувинск»

# УМК.

Программа курса соответствует современным принципам обучения: *доступности,*

преемственности*, индивидуальности, результативности.*

Курс «Финансовая грамотность» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования. Преподавание курса основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Поэтому, имея *социально- экономическую направленность,* данная программа создает условия *д*ля развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы.

На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, магазины, торговые центры вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часов, из расчёта 1 часа в неделю в рамках внеурочной деятельности. Программа разработана на четыре года обучения.

# Актуальность

Актуальность и ценность данной программы в том, что она направлена на развитие способностей обучающихся в области финансов, повышает мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов обучающихся и их кругозор. Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления, направлено на приобретение финансовой

самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

# Цели и задачи программы:

**Цель программы:** развитие экономического образа мышления, воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности, уважения к труду и предпринимательской деятельности.

## Задачи:

* + - формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
    - формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
    - формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;
    - формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;
    - формирование навыков составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;
    - обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

## Основные содержательные линии курса:

* + деньги, их история, виды, функции;
  + семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

# Общая характеристика курса «Финансовая грамотность» ( 1-4 классы)

Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

Курс экономики в начальной школе носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента предметов

«Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе. В процессе экономического образования учащиеся получают представления о богатстве окружающего мира, воплощённом в природе, искусстве, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от уровня образования, от качества труда, познают значение природных богатств для человека, проникаются бережным отношением к природе и всем

видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценки результата труда людей.

# 1.6 Место курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» в учебном плане

Занятия подвижными играми входят во внеурочную спортивно-оздоровительную деятельность для решения задач воспитания и социализации детей.

Программа ««Финансовая грамотность»» рассчитана на 4 года, 135 часов.

В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю в 1 классе (по 35 минут сентябрь – декабрь и по 40 минут январь-май), по 45 минут в 2-4 классах.

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

# 1.7. Срок реализации программы: 4 года

# Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

# «Финансовая грамотность»

Освоение программы курса «Финансовая грамотность» направлено на достижение следующих результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО:

## Личностные результаты:

* осознание себя как члена семьи, общества и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
* развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

## Метапредметные результаты.

*Регулятивные. Обучающийся научится:*

* понимать цели своих действий;
* составлять простые планы с помощью учителя
* проявлять познавательную и творческую инициативу;
* оценивать правильность выполнения действий;
* адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

*Познавательные.*

*Обучающийся научится:*

* освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

*Коммуникативные. Обучающийся научится:*

* составлять текст в устной и письменной формах;
* слушать собеседника и вести диалог;
* признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## Предметные.

*Обучающийся научится:*

* понимать и правильно использовать экономические термины;
* иметь представление о роли денег в семье и обществе;
* уметь характеризовать виды и функции денег;
* знать источники доходов и направлений расходов семьи;
* уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
* определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения
* проводить элементарные финансовые расчеты.

# Содержание курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» (1-4 классы)

## класс (33 ч) 1.Введение в экономику (1 час)

Введение в экономику.

Виды деятельности: Познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая Формы деятельности: Дискуссия; беседа;

## Потребности (9 часов)

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая.

Формы деятельности: беседы, поисковые исследования, викторины, работа в группах и парах, коллективная и индивидуальная работа, игры

## Товары и услуги (11 часов)

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы. Товар и деньги-игра. Рынок- игра. Открытие твоего дела- проект.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая

Формы организации: беседа; аудиторное занятие; коллективная работа; индивидуальная работа; игра; групповая работа; работа в парах; поисковые и научные исследования.

## Деньги (12 часов)

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода. Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая

Формы организации: беседа; аудиторное занятие; коллективная работа; индивидуальная работа; игра; групповая работа; работа в парах; поисковые и научные исследования

## класс (34 часа)

1. **Что такое деньги и откуда они взялись (9 часов)**

Понятие «товар». Обмен товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Драгоценные металлы, свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление первых монет и о монетах разных государств.

Виды деятельности: игровая,познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

## Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (8 часов)

Монеты, бумажные деньги. Как и когда появились. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

## Какие деньги были раньше в России (6 часов)

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».

Первые русские монеты.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

## Современные деньги России и других стран (11 часов)

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов. Функции банкоматов.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

## класс (34 часа)

1. **Откуда в семье деньги (9 часов)**

В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять взаймы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

## На что тратятся деньги (10 часов)

Куда люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы обязательные и необязательные. Сбережения, для чего они нужны, как их создать, где хранить. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

## Как умно управлять своими деньгами (5 часов)

Здесь даются понятия: бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

## Как делать сбережения (10 часов)

Учащиеся узнают, что, если доходы превышают расходы, образуются сбережения.

Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

## класс (34 часа) 1.Богатство и бедность (14 часов)

Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость.

Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные.

Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству.

Богатство и милосердие.

Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

## Труд — основа жизни (12 часов)

Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата.

Трудовые награды. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники).

Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда).

Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

## Как товары производят (8 часов)

Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы

— это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров. Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий.

Производители — люди, которые создают (производят) товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Фабрика, завод — места, где производят товары.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

# Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

**«Финансовая грамотность» 1-4 классы.**

## КЛАСС (33 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование раздела, темы.** | **Количество часов** |
| **1. Введение в экономику (1 час)** | | |
| 1 | Введение в экономику. | **1** |
| **2. Потребности (9 часов)** | | |
| 2 | Потребности. | **1** |
| 3 | Что такое «потребность». | **1** |
| 4-5 | Какие бывают потребности. | **2** |
| 6 | Домашнее хозяйство. | **1** |
| 7 | Распределение ролей в семье. | **1** |
| 8 | Домашние обязанности в семье. | **1** |
| 9-10 | Что такое бюджет семьи. | **2** |
| **3. Товары и услуги (11 часов)** | | |
| 11-12 | Какие бывают товары. | **2** |
| 13 | Где можно приобрести товары и услуги. | **1** |
| 14 | Зачем нужна реклама. | **1** |
| 15 | Роль рекламы. | **1** |
| 16-17 | Что такое «товар». | **1** |
| 18 | Товар и деньги-игра. | **1** |
| 19 | Рынок- игра. | **1** |
| 20-21 | Открытие твоего дела-проект. | **2** |
| **4. Деньги (12 часов)** | | |
| 22 | Зачем нужны деньги. | **1** |
| 23 | Как появились деньги. | **1** |
| 24 | Деньги и страны. | **1** |
| 25 | Где и как хранятся деньги. | **1** |
| 26 | Что такое источник дохода. | **1** |
| 27 | Что такое «маркетинг». | **1** |
| 28 | Обмен. | **1** |
| 29 | Рынок. | **1** |
| 30 | Торговля. | **1** |
| 31 | Взаимоотношения продавца и покупателя. | **1** |
| 32 | Конкуренция. | **1** |
| 33 | Итоговое занятие. | **1** |
|  | **Итого:** | **33 часа** |

* 1. **КЛАСС (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование раздела, темы.** | **Количество часов** |
| **1. Что такое деньги и откуда они взялись (9 часов)** | | |
| 1 | Вводное занятие. | **1** |
| 2 | Товар. Деньги. Виды денег. Ликвидность. | **1** |
| 3 | Покупка. | **1** |
| 4 | Монеты. Бумажные деньги. | **1** |
| 5-6 | Виды денег: наличные, безналичные | **2** |
| 7 | Деньги - средство обмена, а не благо | **1** |
| 8-9 | Виды денег. Выгода обмена | **2** |
| **2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (8 часов)** | | |
| 10-11 | Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. | **2** |
| 12-13 | Номинал. Банкнота. Купюра. | **2** |
| 14 | Фальшивые деньги. Как их отличить. | **1** |
| 15 | Металлические и бумажные деньги. | **1** |
| 16-17 | Почему изготовление фальшивых денег  является преступлением. | **2** |
| **3. Какие деньги были раньше в России (6 часов)** | | |
| 18 | Какие деньги были раньше в России | **1** |
| 19 | «Меховые деньги». | **1** |
| 20 | Старинные деньги. Куны. Денга. | **1** |
| 21 | Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль.  Гривенник. Полтинник. | **1** |
| 22 | Ассигнация. | **1** |
| 23 | Происхождения денег. | **1** |
| **4. Современные деньги России и других стран (11 часов)** | | |
| 24 | Современные деньги России и других стран | **1** |
| 25-26 | Банки. Деньги. Виды денег | **2** |
| 27 | Доллары. Евро. | **1** |
| 28-29 | Виды денег: наличные, безналичные,  электронные. | **2** |
| 30 | Пластиковые карты. | **1** |
| 31 | Деньги - средство обмена, а не благо | **1** |
| 32 | Безналичный расчет. | **1** |
| 33 | Современные российские деньги. | **1** |
| 34 | Итоговое занятие. | **1** |
|  | **Итого:** | **34 часа** |

## КЛАСС (34 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование раздела, темы.** | **Количество часов** |
| **Откуда в семье деньги (9 часов)** | | |
| **1** | Вводное занятие. | **1** |
| **2-3** | Доходы семьи. | **2** |
| **4** | Зарплата. | **1** |
| **5** | Пенсия. | **1** |
| **6** | Пособия. | **1** |
| **7** | Стипендия. | **1** |
| **8-9** | Источники доходов. | **2** |
|  | **Что влияет на размер доходов.** |  |
| **На что тратятся деньги (10 часов)** | | |
| **10** | Расходы. | **1** |
| **11-12** | Сбережения. | **2** |
| **13** | Долги. | **1** |
| **14-15** | Расходы. Непредвиденные расходы. | **2** |
| **16-17** | Понимание происхождения расходов. | **2** |
| **18-19** | Различие планируемых и непредвиденных  расходов. | **2** |
| **Как управлять своими деньгами (5 часов)** | | |
| **20** | Расходы и доходы. | **1** |
| **21-22** | Семейный бюджет. | **2** |
| **23-24** | Планирование семейного бюджета. | **2** |
| **Как делать сбережения (10 часов)** | | |
| **25-26** | Виды сбережений. | **2** |
| **27** | Банковский вклад. | **1** |
| **28** | Копилка. | **1** |
| **29** | Недвижимость. | **1** |
| **30-31** | Сравнение разных видов сбережений. | **2** |
| **32-33** | Различие сбережений. | **2** |
| **34** | Итоговое занятие. | **1** |
|  | **Итого:** | **34 часа** |

* 1. **КЛАСС (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование раздела, темы.** | **Количество часов** |
| **1. Богатство и бедность (14 часов)** | | |
| **1** | Вводное занятие. | **1** |
| **2-3** | Как создаётся богатство. | **2** |
| **4-5** | Источники богатства государства | **2** |
| **6-7** | Источники богатства человека | **2** |
| **8** | Открытия и изобретения. | **1** |
| **9** | Важность знаний в создании богатства. | **1** |
| **10** | Ценности материальные и нематериальные. | **1** |
| **11** | Богатство и культура. | **1** |
| **12** | Богатство и милосердие. | **1** |
| **13** | Налоги. | **1** |
| **14** | Значение налогов. | **1** |
|  |  |  |
| **Труд — основа жизни (12 часов)** | | |
| **15-16** | Ценность и значимость труда. | **2** |
| **17** | Труд как потребность человека. | **1** |
| **18** | Труд как источник материальных благ. | **1** |
| **19** | Оценка труда. | **1** |
| **20** | Почему труд по-разному ценится. | **1** |
| **21-22** | Заработная плата. | **2** |
| **23** | Трудовые награды. | **1** |
| **24** | Результат труда. | **1** |
| **25** | Причины различий в оплате труда. | **1** |
| **26** | Продукты труда. | **1** |
| **Как товары производят (8 часов)** | | |
| **27-28** | Как товары производят. | **2** |
| **29-30** | Ресурсы для производства товаров. | **2** |
| **31** | Производители — люди, которые создают  (производят)товары. | **1** |
| **32-33** | Важность труда людей разных профессий. | **2** |
| **34** | Итоговое занятие. | **1** |
|  | **Итого:** | **34 часа** |

# Список литературы

1. *Кузнецова О.С., Сасова И.А.* Программа по курсу «Экономика для учащихся начальной школы»
2. Детский экономический словарь – М.: Просвещение, 1997.
3. *Шведова И. Ф.* Азбука для детей и взрослых; Выпуск 1. – М.: Экономика, 1992.
4. Экономика для начальной школы. Коллектив авторов под редакцией И. А. Сасовой; РАО.

– М., 2003.

1. *Прутченков А. С., Райзберг Б. А.* Практическая экономика.
2. *Смирнова А.С.* Белка и компания. Экономика для учащихся начальной школы. Самара; 2001
3. Экономика. Программа для 1 -11 классов. Авторы А. Самохина; Е. Крохина, журнал Экономика в школе; № 2, 2005.
4. *Кларина Л.М* Экономика и экология в начальной школе: пособие для учителя. М.: Вита- пресс; 1997.
5. *Забродина И.П.* и коллектив авторов. Экономика. Программа 1 –11 классов.Московскаяэкономическая школа.