**Муниципальное бюджетое общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа а.Ново-Кувинск»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кабардаева Ф.М.  Приказ №73  от «29» 08. 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Адзинова И.Б.  Приказ №73  от «29» 08 2023 г. |

Рабочая программа

**курса внеурочной деятельности**

**ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

**в 5-6 классах ФГОС**

**2023-2024 уч.г.**

**Пояснительная записка**

**«Финансовая грамотность» 5-6 класс**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе авторской программы «Финансовая грамотность» (Финансовая грамотность: учебная программа. 5 - 7 классы общеобразовательных организаций / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015) в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

--- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

--- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации,

--- Проект Министерства финансов России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»,

# Описание места учебного курса в учебном плане

Рабочая программа реализуется за счёт внеурочной деятельности в соответствие с Планом работы школы и предназначена для 5 класса, рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недель в первом и во втором полугодии) и для 6 класса, рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недель в первом и во втором полугодии).

# Рабочая программа предусматривает использование УМК, включающего:

Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5 - 7 классы общеобразовательных организаций. / И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик. — М.: ВИТА- ПРЕСС, 2014.

Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразовательных организаций. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова.

* М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5 - 7 классы общеобразовательных организаций / Ю. Н. Корлюгова, Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц

* М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5 - 7 классы общеобразовательных организаций / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова.

* М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

# В качестве дополнительной литературы используется:

Начала экономики. Учебное пособие для внеурочной работы 5-6 классах общеобразовательных организаций./ И.В. Ермакова, Т.А. Протасевич. – М.:ВИТА- ПРЕСС, 2015.

# Общая характеристика учебного предмета

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5–6 классов в сфере экономики семьи. Рабочая программа курса

«Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие

личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Курс рассчитан на 35 часов в 5 классе, 35 часов в 6 классе и 35 часов в 7 классе. Итого всего по курсу за 3 года обучения – 105 часов.

# Цель обучения:

* + удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
  + формирование у учащихся знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного управления личными финансами.

# Задачи:

* + формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе,
  + приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

# Основные содержательные линии курса:

* Деньги, их история, виды, функции;
* Семейный бюджет;
* Экономические отношения семьи и государства;
* Семья и финансовый бизнес;
* Собственный бизнес.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы.

# Планируемые результаты:

**Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

* осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

# Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

***Познавательные:*** • освоение способов решения проблем творческого и поискового

характера; •

использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

* формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект- карты);
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

## Регулятивные:

* понимание цели своих действий;
* планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

## Коммуникативные:

* составление текстов в устной и письменной формах;
* готовность слушать собеседника и вести диалог;
* готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

# Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

* понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
* понимание и правильное использование экономических терминов;
* освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
* приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
* развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
* развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество**  **часов** |
| **общее** |
|  | **5 класс**  **Доходы и расходы семьи.** | **34** |
| 1 | ***Деньги*** | 10 |
| 2 | ***Доходы семьи*** | 10 |
| 3 | ***Расходы семьи*** | 7 |
| 4 | ***Семейный бюджет*** | 7 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **6 класс**  **Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься** | **34** |
| 1 | ***Повторение пройденного*** | 2 |
| 2 | ***Особые жизненные ситуации и как с ними справиться*** | 12 |
|  | **Семья и государство: как они взаимодействуют** |  |
| 3 | ***Налоги*** | 10 |
| 4 | ***Социальные пособия*** | 10 |
|  | **Итого:** | ***68*** |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество**  **часов** | **Содержание** | **Основные**  **понятия** | **Компетенции** | **Домашнее задание** | **Дата**  **проведения** | |
| **5 класс** | | | | | | |  |  |
| **Раздел 1. Доходы и расходы семьи** | | | | | | | **план** | **факт** |
| **Тема 1. Деньги (10 ч)** | | | | | | | | |
| 1.1 | «О короле и волшебнице  экономике» | 1 | История и причины возникновения денег. История денежных отношений на Руси. Объяснить выгоды обмена; рассмотреть различные формы денег и области их использования.  Валюта РФ, Госхран РФ и история его создания. Что такое золотой запас и как он формируется. В чьей компетенции производство денег, защита от подделок. Современные деньги России и других стран. Что такое банк. Для чего нужны банки, история их возникновения. | Деньги. Обмен.  Товарные деньги.  Символические деньги.  Драгоценные металлы.  Монеты. Купюры. Наличные деньги.  Безналичные  деньги. Гознак.  Центральный  банк. Банки.  Фальшивые деньги. | * Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена. * Описывать свойства предмета,   выполняющего роль денег.   * Перечислять виды денег. * Приводить примеры товарных денег. * Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег. * Составлять и решать задачи с денежными расчётами. * Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться. * Знать, что денежной системой страны управляет центральный банк. |  |  |  |
| 1.2 | Деньги: а что это  такое? | 1 |  |  |  |
| 1.3 | Удивительные факты  и истории о деньгах | 1 | Найти материал по теме «Удивительные деньги» |  |  |
| 1.4 | Фальшивые деньги: история и  современность. Статья 186 УК. | 1 |  |  |
| 1.5 | Какие бывают деньги и какая у них функция?  «Королевское ли слово  «потребность»?» | 1 | Обсудить с  родителями вопрос: Почему нельзя купить все, что вы хотите? |  |  |
| 1.6 | «О злой фее  ограниченности.» |  |  |  |
| 1.7 | Что такое  нумизматика? И кого можно назвать нумизматом? Что такое «сувенирные» деньги? | 1 | Спросить у  родителей увлекались ли они когда-нибудь нумизматикой. И если есть коллекция, |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | * Знать, что золотой запас страны, валюта. * Объяснять, почему изготовление   фальшивых денег — преступление. | попросить рассказать  о ней. |  |  |
| 1.8 | Кто печатает деньги и где они хранятся? Что такое банк и для  чего он нужен? | 1 | Работа с Интернетом. Энциклопедия денег: Как менялись деньги с первобытных времен до наших дней. История происхождения  валют. |  |  |
| 1.9 | Гохран РФ. Аукцион вопросов. | 1 |  |  |
| 1.10 | Почему к деньгам нужно бережно относится? Игра : Бартерный обмен | 1 | Обсудить с  родителями ситуации: Разные цены на один и тот же товар в разных магазинах. Разные цены на один и тот же товар в одном магазине в разные  периоды. |  |  |
| **Тема 2. Доходы семьи (11 ч)** | | | | | | | | |
| 2.1 | «Каждому приходится  выбирать..» | 1 | Рассмотреть  различные источники доходов семьи, объяснить причины различий размеров доходов у разных семей. | Потребности и потребители.  Заработная плата.  Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты.  Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. | * Описывать и сравнивать источники доходов семьи. * Описывать виды заработной платы. * Сравнивать условия труда   совершеннолетних и несовершеннолетних.   * Объяснять, как связаны профессии и образование. * Объяснять, чем |  |  |  |
| 2.2 | Откуда берутся  деньги? Виды доходов. | 1 | Стр 27-39 |  |  |
| 2.3 | Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это  зависит? | 1 | Эссе «Профессии XXI века» |  |  |
| 2.4 | Собственность и  доходы от нее. Арендная плата, | 1 | Творческая работа. Диаграмма связей  «Доходы семьи» |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | проценты, прибыль,  дивиденты. |  |  | Материнский капитал.  Кредиты. | руководствуется  человек при выборе профессии.   * Объяснять причины различий в заработной плате. * Приводить примеры кредитов. |  |  |  |
| 2.5 | Социальные  выплаты: пенсии, пособия.  Материнский капитал. Кредит. | 1 | Обсуждение с  дедушками и бабушками пенсии и льгот пенсионерам. |  |  |
| 2.6 | «Как король узнал,  что он потребитель». Решение задач. | 1 |  |  |  |
| 2.7 | Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? «О  пользе домашнего труда» | 1 | Исследование  «Профессии и зарплаты» |  |  |
| 2.8 | Зачем нужны карманные деньги? Учимся считать карманные деньги. | 1 | Обсудить с  родителями вопрос карманных денег и составить Таблицу - Карманные деньги: за и против. |  |  |
| 2.9 | Решение задач на доходы. Чтение «Не лучше ли жить семьями?»; | 1 | Обобщение изученного материала по теме «Доходы семьи» |  | Эссе «Кем работают мои родители» |  |  |
| 2.10. | Квест игра | 1 |  |  |  |
| **Тема 3. Расходы семьи (8 ч).** | | | | | | | | |
| 3.1 | Куда уходят деньги?  Как управлять расходами? Покупки. | 1 | Рассмотреть направления  расходов семьи и объяснить, что | Предметы первой  необходимости. Товары | * Объяснять причины, по которым люди делают покупки. * Описывать |  |  |  |
| 3.2 | Основные статьи | 1 | Снятие показаний |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | расходов в семье.  Коммунальные  расходы и  управление  коммунальными  платежами. Отличие собственного жилья и муниципального. Кто такой судебный  пристав? |  | принятие решений о покупках зависит от многих факторов. | текущего  потребления. Товары длительного пользования. Услуги.  Коммунальные услуги и  управление  коммунальными платежами.  Детские расходы. | направления расходов семьи.   * Классифицировать виды благ. * Рассчитывать расходы семьи на условных примерах. * Сравнивать и оценивать виды рекламы. * Обсуждать   воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.   * Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги. | электросчетчика.  Обсудить с  родителями, что нужно сделать, чтоб не переплачивать за эл. энергию. |  |  |
| 3.3 | Предметы первой необходимости.  Товары текущего потребления и длительного  пользования. | 1 | Сравнение цен на товары в разных магазинах. Оформить таблицу. |  |  |
| 3.4 | Реклама и рекламные акции.  Аукцион задач. | 1 | Исследование  «Рекламная  компания» Оформить в виде таблицы. |  |  |
| 3.5 | Деньги на отдых и развлечения.  «Путешествие  короля и королевы на остров Бартер» | 1 | Исследование цен на продукты и товары для проведения праздника. Опрос  родителей. |  |  |
| 3.6 | Игра «Планируем  праздник» | 1 | Эссе «Как сократить  расходы семьи» |  |  |
| 3.7 | «Что могут деньги?» | 1 |  |  |  |
| **Тема 4. Семейный бюджет (7 ч).** | | | | | | | | |
| 4.1 | Что такое семейный бюджет и зачем он нужен? Соотношение  доходов и расходов- профицит и дефицит. | 1 | Рассмотреть  соотношение доходов и расходов  и объяснить последствия их | Кредит. Проценты по кредиту. Долги.  Сбережения, виды | * Составлять семейный бюджет на условных примерах. * Сравнивать доходы и расходы и принимать | Выгодно ли покупать товар в Интернете? Сравнить цены в  магазинах и интернет сайтах продаж. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сбалансированный бюджет. |  | неравенства или равенства.  Управление доходами и расходами. Семейный бюджет, формирование личных и семейных сбережений. | сбережений, депозиты, пластиковые  карты. Вклады. Проценты по вкладам. | решения.   * Объяснять причины, по которым люди делают сбережения. * Описывать формы сбережений. * Описывать   последствия  превышения расходов над доходами.   * Сравнивать потребительский и банковский кредиты. * Объяснять, при каких условиях можно одалживать и занимать деньги. | Оформить таблицу сравнения. Сделать  вывод. |  |  |
| 4.2 | Кредиты, долги, сбережения  семейные и личные, вклады, депозиты и пластиковые карты.  Решение задач. | 1 | Как накопить денег на отпуск?  Разработать с родителями пункты экономии семейного  бюджета. |  |  |
| 4.3 | Электронные формы составления  бюджета. Сроки  бюджета. Почему при составлении бюджета учитывают налоги и что это такое? | 1 | «Почему нужно планировать семейный бюджет?» |  |  |
| 4.4 | Играя, решаем задачи. | 1 | Обобщение изученного материала по теме «Семейный бюджет» | Какие статьи расходов в семье можно сократить, чтобы  сбалансировать бюджет. |  |  |
| 4.5 | Игра «Составляем бюджет» | 1 | Темы сообщений к обобщающему занятию по курсу: 1. Какие степени  защиты имеют современные деньги.   1. Исторические примеры «порчи денег» и её послед- ствия для жителей страны. 2. Какие источники |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | доходов были у жителей Древней Греции (или другого периода на выбор учащихся).   1. На что тратили свои заработки ваши дедушки и бабушки во времена   Советского Союза (исследование про- водится на основе социологического опроса).   1. Ведут ли семейный бюджет современные семьи Мичуринского сельского поселения (исследование проводится   на основе  социологического опроса). |  |  |
| 4.6 | Урок повторения «Из истории Российских денег» и «Туда где хранится история» | 1 | Темы эссе (раскройте смысл пословицы и выразите  своё отношение к нему): 1. Без нужды живёт, кто деньги бережёт.   1. Деньги не то, что заработано, а то, что с умом потрачено. 2. Деньги легче прожить, чем нажить. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.7 | Занятие обобщение курсу «Финансовая  грамотность» 5 класс | 1 | Повторение пройденного  материала |  |  |  |  |  |
|  | **Итого часов по курсу «Финансовая грамотность»** **5**  **класс** | **34** |  |  |  |  |  |  |
| **6 класс** | | | | | | | | |
| **Повторение пройденного (2 ч)** | | | | | | | План | Факт |
|  | Аукцион вопросов | 1 | Повторение пройденного  материала за 5 класс |  |  |  |  |  |
|  | Мозговой штурм | 1 |  |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься** | | | | | | | | |
| **Тема 5. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (12 ч.)** | | | | | | | | |
| 5.1 | В жизни всякое может случится..  Форс-мажор. | 1 | Рассмотреть непредвиденные  ситуации, требующие дополнительных  расходов, и  объяснить, как можно смягчить их последствия. | Аварии. Болезни.  Несчастные случаи.  Катастрофы. Страхование.  Страховая компания. Страховой полис | * Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребёнка,   внезапная смерть  кормильца, форс- мажорные случаи и т. п.).   * Определять последствия таких событий для бюджета семьи. * Различать   обязательное и добровольное  страхование. •  Объяснять, почему существует | Исследование:  «Таинственные абревиатуры» |  |  |
| 5.2 | Страхование и страховой полис. Или как переложить  свои страхи на других | 1 | Пословицы о форс- мажорных ситуациях |  |  |
| 5.3 | Рождение брата или сестры.  Чтение  экономической сказки «Как король с королевой  поспорили» | 1 | Обсудить дома с родителями: Есть ли в вашей семье  сбережения на чёрный день?  Если нет, то нужны ли они вам? |  |  |
| 5.4 | Болезнь родителей | 1 | Обсудить дома с |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | дома, в другом российском городе или за  границей. Отличия добровольного и обязательного медицинского  страхования. |  |  |  | обязательное страхование.   * Объяснять, почему государство платит заболевшему человеку. * Сравнивать различные виды страхования. | родителями:  Попадала ли ваша семья в особые жизненные ситуации и как с ними справлялась? |  |  |
| 5.5 | Затопление квартиры соседями с верхнего этажа, или вы затопили соседей. Наводнение,  пострадало имущество. | 1 | Обсудить дома с родителями: На чём можно сэкономить, чтобы откладывать деньги  на случай особой жизненной ситуации?  Эссе: «То, что раньше для рыцаря был укреплённый замок,  сегодня для рядового гражданина являет социальное  страхование». (В. Швебель) |  |  |
| 5.6 | Автомобильная  авария. Виды страхования и их отличие | 1 | Эссе «Полное спокойствие может дать человеку только страховой  полис» (Илья Ильф и Евгений Петров.  «Золотой телёнок»).» |  |  |
| 5.7 | Потеря работы | 1 | Обсудить дома с родителями: Страхуют ли ваши |  |  |
| 5.8 | Что такое залог? | 1 |  |  |
| 5.9 | Что такое резервный | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | фонд семьи и зачем  его формировать? |  |  |  |  | родители жильё, имущество, автомобиль, жизнь и здоровье? Если страхуют, то какие суммы от семейного бюджета идут на страхование? Если в вашей семье ничего не застраховано, то обсудите, нужно ли страховать (например,  имущество, жизнь  и здоровье и др.) и сколько это будет стоить в вашем  селе.  **Темы проектов:** 1. Создать «идеальную» страховую компанию и разработать её мультимедийную  презентацию.  Принять участие  в конкурсе страховых компаний (среди учащихся класса или вашей параллели).  2. Разработать образовательный фильм (презентацию, аудио-  обращение) о важности понимания, |  |  |
| 5.10 | Узнаем больше с  помощью Интернета | 1 |  |  |
| 5.11 | Итоговая работа по разделам 1 и 2: ролевая игра  «Семейный бюджет» | 2 | Обобщение и закрепление  материала, изученного в разделах 1 «Деньги» и 2 «Риски потери денег и имущества  и как человек может от этого защититься» |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | что в жизни могут возникнуть особые ситуации и  необходимо к ним быть  готовым с  финансовой точки зрения.  3. Придумать сценарий мини- спектакля (15—20 мин) об  особых жизненных ситуациях, в которых могут оказаться люди разного возраста и достатка, и о том, кто и  как справляется с ними.  **Темы сообщений юных**  **исследователей:** 1. Как люди  переживали  безработицу во время кризиса 2008—2009 гг.   1. Как чаще всего люди используют материнский капитал. 2. Когда появились первые страховые компании и что |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | они страховали? (История зарождения страхования).  4. Как часто люди страхуют своё имущество, недвижимость, жизнь и здоровье в нашем селе. Исследование проводится на основе социологического  опроса жителей. |  |  |
| **Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют** | | | | | | | | |
| **Тема 6. Налоги (10 ч.)** | | | | | | | | |
| 6.1 | Что такое налоги и почему мы их должны платить? | 1 | Объяснить, что государство собирает налоги для  выполнения своих функций и  социальной  поддержки. Виды налогов. Налоговый Кодекс. Как и на что расходуются  налоговые сборы. Какие еще могут быть доходы у государства. Что такое бюджет и для чего он нужен. | Налог.  Налоговая инспекция. Подоходный налог.  Налоговая ставка. Налог на прибыль.  Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость.  Акциз. | * Объяснять, почему государство собирает налоги. * Приводить примеры налогов. * Описывать, как и когда платятся налоги. * Рассчитывать величину подоходного налога и НДС. * Объяснять, почему вводятся акцизные налоги. * Описывать   последствия невыплаты налогов для граждан.   * Приводить примеры выплаты налогов в семье. | Мини исследование: Кто такие  физические лица, юридические лица и налогоплательщики? |  |  |
| 6.2 | Налоговый Кодекс, налоговая инспекция и виды налогов. | 1 | Мини исследование: Что такое ИНН? Расшифруйте аббревиатуру, для чего он нужен, как выглядит и где  можно получить. |  |  |
| 6.3 | Подоходный налог. Сравнение  подоходного налога в РФ и других странах. | 1 | Мини исследование  «Что такое НДФЛ?» |  |  |
| 6.4 | Налог на прибыль | 1 | Обсудим с  родителями: Какие налоги уплачиваются |  |  |
| 6.5 | Налог на имущество | 1 |  |  |
| 6.6 | Налог на | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | добавленную стоимость |  |  |  |  | в вашей семье?  Сколько  составляют эти выплаты за год? |  |  |
| 6.7 | Пеня и налоговые льготы. Викторина. | 1 | Обсудим с  родителями: Есть ли у вашей семьи задолженности по налогам? Что-  бы узнать о задолженностях можно зайти на сайт service. nalog.ru/debt/under- construction.do или набрать в любой по- исковой системе:  «Узнать свою задолженность по налогам» |  |  |
| 6.8 | Какие еще могут быть доходы у государства: акциз,  пошлина. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 6.9 | Что такое бюджет , для чего он нужен? На что расходуются налоговые сборы?  «Как король министров нанимал» | 1 | Обсудим с  родителями: Что ваша семья получает от государства бесплатно  (за счёт средств государственного бюджета)? |  |  |
| 6.10 | Узнаем больше с  помощью Интернета. | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 7. Социальные пособия (10 ч)** | | | | | | | | |
| 7.1 | Болельные деньги | 1 | Рассмотреть виды пособий и оценить последствия их выплаты. | Пособие. Пенсия.  Пенсионный фонд.  Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице. Матерински капитал. | * Объяснять, почему существуют   социальные выплаты.   * Описывать ситуации, при которых   выплачиваются  пособия, приводить примеры пособий.   * Находить   информацию о социальных выплатах | Исследование:  Льготы и пособия семьям в других странах |  |  |
| 7.2 | Виды социальных  пособий |  | Исследование: Социальные пособия в СССР и РФ |  |  |
| 7.3 | Пенсия и  пенсионный фонд |  |  |  |
| 7.4 | Если человек потерял  работу |  |  |  |
| 7.5 | Диаграмма связей  «Пособия» |  | Закрепление изученного материала по теме «Социальные пособия» |  |  |  |
| 7.6 | Мини-исследование в группах  «Государство — это мы!» | 1 | **Эссе**, тема на выбор учащегося: 1. Казна миром живёт, а мир  — казною.   1. Где налог косой, там и жнец босой. 2. Сильна казна — сильна страна, а с тощею казною   страна пойдёт с сумою.   1. Наш особый долг заключается в том, что, если кто-   либо особенно нуждается в нашей помощи, мы должны приложить все силы к тому, чтобы помочь этому человеку  (Марк Туллий |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Цицерон). |  |  |
| 7.7 | Аукцион вопросов | 1 | Составить ребусы по  теме «Социальные пособия» |  |  |
| 7.8 | Страна Кроссвордия | 1 | **Темы проектов (на выбор учащихся):** 1.  Разработать  сценарий мини- спектакля о том, почему людям нужно платить налоги и на что они идут.  При возможности поставить спектакль.  2. Подготовить  презентацию (8–10 слайдов) для конкурса  «Что нужно сделать, чтобы оформить социальное пособие по…?». Группа учащихся выбирает конкретный вид социального пособия и готовит  презентацию об этом виде  социального пособия. В презентации должны быть показаны  особенности Мичуринского сельского поселения, |  |  |
| 7.9 | Эссе: «Когда я буду пенсионером» | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | или конкретно того поселка в котором проживают  учащиеся. |  |  |
| 7.10 | Занятие обобщение курсу «Финансовая грамотность» 6 класс | 2 | Закрепить  полученные знания и умения по разделу  «Семья и  государство: как они взаимодействуют» и в целом по изученному материалу за курс 6 класа,  совершенствовать исследовательские и творческие навыки, навыки групповой работы и публичных выступлений.  Творческая работа по составлению  бюджета страны в группах.  Выстраивание  параллели между благосостоянием  государства и благосостоянием семьи. |  |  | **Темы сообщений юных**  **исследователей**   1. Особенности налогов в   государствах  Древнего Востока  (на примере государств: Древний Египет, Вавилон, Ассирия).   1. Особенности налогов в Древней Греции. 2. Особенности налогов в Древнем Риме. 3. Виды налогов в Киевской Руси. 4. Налоги в различных   княжествах в период феодальной  раздробленности (на примере одного-двух княжеств по  выбору учащегося).   1. Особенности налогов в период объединения русских земель и создания |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Российского государства.   1. Особенности налогов в различных европейских   государствах в Средние века (на примере одного-двух государств по выбору).   1. Какие виды   налогов были установлены в XVII в. и как  они менялись в зависимости от правившего монарха? |  |  |
|  | **Итого часов по курсу «Финансовая грамотность»** **6**  **класс** | **34** |  |  |  |  |  |  |