**Муниципальное бюджетое общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа а.Ново-Кувинск»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кабардаева Ф.М.Приказ №73от «29» 08. 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Адзинова И.Б.Приказ №73от «29» 08 2023 г. |

Рабочая программа

**курса внеурочной деятельности**

**ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

**в 5-6 классах ФГОС**

**2023-2024 уч.г.**

**Пояснительная записка**

**«Финансовая грамотность» 5-6 класс**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе авторской программы «Финансовая грамотность» (Финансовая грамотность: учебная программа. 5 - 7 классы общеобразовательных организаций / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015) в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

--- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

--- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации,

--- Проект Министерства финансов России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»,

# Описание места учебного курса в учебном плане

Рабочая программа реализуется за счёт внеурочной деятельности в соответствие с Планом работы школы и предназначена для 5 класса, рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недель в первом и во втором полугодии) и для 6 класса, рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недель в первом и во втором полугодии).

# Рабочая программа предусматривает использование УМК, включающего:

Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5 - 7 классы общеобразовательных организаций. / И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик. — М.: ВИТА- ПРЕСС, 2014.

Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразовательных организаций. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова.

* М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5 - 7 классы общеобразовательных организаций / Ю. Н. Корлюгова, Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц

* М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5 - 7 классы общеобразовательных организаций / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова.

* М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

# В качестве дополнительной литературы используется:

Начала экономики. Учебное пособие для внеурочной работы 5-6 классах общеобразовательных организаций./ И.В. Ермакова, Т.А. Протасевич. – М.:ВИТА- ПРЕСС, 2015.

# Общая характеристика учебного предмета

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5–6 классов в сфере экономики семьи. Рабочая программа курса

«Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие

личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Курс рассчитан на 35 часов в 5 классе, 35 часов в 6 классе и 35 часов в 7 классе. Итого всего по курсу за 3 года обучения – 105 часов.

# Цель обучения:

* + удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
	+ формирование у учащихся знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного управления личными финансами.

# Задачи:

* + формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе,
	+ приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

# Основные содержательные линии курса:

* Деньги, их история, виды, функции;
* Семейный бюджет;
* Экономические отношения семьи и государства;
* Семья и финансовый бизнес;
* Собственный бизнес.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы.

# Планируемые результаты:

**Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

* осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

# Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

***Познавательные:*** • освоение способов решения проблем творческого и поискового

характера; •

использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

* формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект- карты);
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

## Регулятивные:

* понимание цели своих действий;
* планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

## Коммуникативные:

* составление текстов в устной и письменной формах;
* готовность слушать собеседника и вести диалог;
* готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

# Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

* понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
* понимание и правильное использование экономических терминов;
* освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
* приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
* развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
* развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество****часов** |
| **общее** |
|  | **5 класс****Доходы и расходы семьи.** | **34** |
| 1 | ***Деньги*** | 10 |
| 2 | ***Доходы семьи*** | 10 |
| 3 | ***Расходы семьи*** | 7 |
| 4 | ***Семейный бюджет*** | 7 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **6 класс****Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься** | **34** |
| 1 | ***Повторение пройденного*** | 2 |
| 2 | ***Особые жизненные ситуации и как с ними справиться*** | 12 |
|  | **Семья и государство: как они взаимодействуют** |  |
| 3 | ***Налоги*** | 10 |
| 4 | ***Социальные пособия*** | 10 |
|  | **Итого:** | ***68*** |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество****часов** | **Содержание** | **Основные****понятия** | **Компетенции** | **Домашнее задание** | **Дата****проведения** |
| **5 класс** |  |  |
| **Раздел 1. Доходы и расходы семьи** | **план** | **факт** |
| **Тема 1. Деньги (10 ч)** |
| 1.1 | «О короле и волшебницеэкономике» | 1 | История и причины возникновения денег. История денежных отношений на Руси. Объяснить выгоды обмена; рассмотреть различные формы денег и области их использования.Валюта РФ, Госхран РФ и история его создания. Что такое золотой запас и как он формируется. В чьей компетенции производство денег, защита от подделок. Современные деньги России и других стран. Что такое банк. Для чего нужны банки, история их возникновения. | Деньги. Обмен.Товарные деньги.Символические деньги.Драгоценные металлы.Монеты. Купюры. Наличные деньги.Безналичныеденьги. Гознак.Центральныйбанк. Банки.Фальшивые деньги. | * Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена.
* Описывать свойства предмета,

выполняющего роль денег.* Перечислять виды денег.
* Приводить примеры товарных денег.
* Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.
* Составлять и решать задачи с денежными расчётами.
* Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
* Знать, что денежной системой страны управляет центральный банк.
 |  |  |  |
| 1.2 | Деньги: а что этотакое? | 1 |  |  |  |
| 1.3 | Удивительные фактыи истории о деньгах | 1 | Найти материал по теме «Удивительные деньги» |  |  |
| 1.4 | Фальшивые деньги: история исовременность. Статья 186 УК. | 1 |  |  |
| 1.5 | Какие бывают деньги и какая у них функция?«Королевское ли слово«потребность»?» | 1 | Обсудить сродителями вопрос: Почему нельзя купить все, что вы хотите? |  |  |
| 1.6 | «О злой фееограниченности.» |  |  |  |
| 1.7 | Что такоенумизматика? И кого можно назвать нумизматом? Что такое «сувенирные» деньги? | 1 | Спросить уродителей увлекались ли они когда-нибудь нумизматикой. И если есть коллекция, |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | * Знать, что золотой запас страны, валюта.
* Объяснять, почему изготовление

фальшивых денег — преступление. | попросить рассказатьо ней. |  |  |
| 1.8 | Кто печатает деньги и где они хранятся? Что такое банк и длячего он нужен? | 1 | Работа с Интернетом. Энциклопедия денег: Как менялись деньги с первобытных времен до наших дней. История происхождениявалют. |  |  |
| 1.9 | Гохран РФ. Аукцион вопросов. | 1 |  |  |
| 1.10 | Почему к деньгам нужно бережно относится? Игра : Бартерный обмен | 1 | Обсудить сродителями ситуации: Разные цены на один и тот же товар в разных магазинах. Разные цены на один и тот же товар в одном магазине в разныепериоды. |  |  |
| **Тема 2. Доходы семьи (11 ч)** |
| 2.1 | «Каждому приходитсявыбирать..» | 1 | Рассмотретьразличные источники доходов семьи, объяснить причины различий размеров доходов у разных семей. | Потребности и потребители.Заработная плата.Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты.Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. | * Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
* Описывать виды заработной платы.
* Сравнивать условия труда

совершеннолетних и несовершеннолетних.* Объяснять, как связаны профессии и образование.
* Объяснять, чем
 |  |  |  |
| 2.2 | Откуда берутсяденьги? Виды доходов. | 1 | Стр 27-39 |  |  |
| 2.3 | Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего этозависит? | 1 | Эссе «Профессии XXI века» |  |  |
| 2.4 | Собственность идоходы от нее. Арендная плата, | 1 | Творческая работа. Диаграмма связей«Доходы семьи» |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | проценты, прибыль,дивиденты. |  |  | Материнский капитал.Кредиты. | руководствуетсячеловек при выборе профессии.* Объяснять причины различий в заработной плате.
* Приводить примеры кредитов.
 |  |  |  |
| 2.5 | Социальныевыплаты: пенсии, пособия.Материнский капитал. Кредит. | 1 | Обсуждение сдедушками и бабушками пенсии и льгот пенсионерам. |  |  |
| 2.6 | «Как король узнал,что он потребитель». Решение задач. | 1 |  |  |  |
| 2.7 | Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? «Опользе домашнего труда» | 1 | Исследование«Профессии и зарплаты» |  |  |
| 2.8 | Зачем нужны карманные деньги? Учимся считать карманные деньги. | 1 | Обсудить сродителями вопрос карманных денег и составить Таблицу - Карманные деньги: за и против. |  |  |
| 2.9 | Решение задач на доходы. Чтение «Не лучше ли жить семьями?»; | 1 | Обобщение изученного материала по теме «Доходы семьи» |  | Эссе «Кем работают мои родители» |  |  |
| 2.10. | Квест игра | 1 |  |  |  |
| **Тема 3. Расходы семьи (8 ч).** |
| 3.1 | Куда уходят деньги?Как управлять расходами? Покупки. | 1 | Рассмотреть направлениярасходов семьи и объяснить, что | Предметы первойнеобходимости. Товары | * Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
* Описывать
 |  |  |  |
| 3.2 | Основные статьи | 1 | Снятие показаний |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | расходов в семье.Коммунальныерасходы иуправлениекоммунальнымиплатежами. Отличие собственного жилья и муниципального. Кто такой судебныйпристав? |  | принятие решений о покупках зависит от многих факторов. | текущегопотребления. Товары длительного пользования. Услуги.Коммунальные услуги иуправлениекоммунальными платежами.Детские расходы. | направления расходов семьи.* Классифицировать виды благ.
* Рассчитывать расходы семьи на условных примерах.
* Сравнивать и оценивать виды рекламы.
* Обсуждать

воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.* Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
 | электросчетчика.Обсудить сродителями, что нужно сделать, чтоб не переплачивать за эл. энергию. |  |  |
| 3.3 | Предметы первой необходимости.Товары текущего потребления и длительногопользования. | 1 | Сравнение цен на товары в разных магазинах. Оформить таблицу. |  |  |
| 3.4 | Реклама и рекламные акции.Аукцион задач. | 1 | Исследование«Рекламнаякомпания» Оформить в виде таблицы. |  |  |
| 3.5 | Деньги на отдых и развлечения.«Путешествиекороля и королевы на остров Бартер» | 1 | Исследование цен на продукты и товары для проведения праздника. Опросродителей. |  |  |
| 3.6 | Игра «Планируемпраздник» | 1 | Эссе «Как сократитьрасходы семьи» |  |  |
| 3.7 | «Что могут деньги?» | 1 |  |  |  |
| **Тема 4. Семейный бюджет (7 ч).** |
| 4.1 | Что такое семейный бюджет и зачем он нужен? Соотношениедоходов и расходов- профицит и дефицит. | 1 | Рассмотретьсоотношение доходов и расходови объяснить последствия их | Кредит. Проценты по кредиту. Долги.Сбережения, виды | * Составлять семейный бюджет на условных примерах.
* Сравнивать доходы и расходы и принимать
 | Выгодно ли покупать товар в Интернете? Сравнить цены вмагазинах и интернет сайтах продаж. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сбалансированный бюджет. |  | неравенства или равенства.Управление доходами и расходами. Семейный бюджет, формирование личных и семейных сбережений. | сбережений, депозиты, пластиковыекарты. Вклады. Проценты по вкладам. | решения.* Объяснять причины, по которым люди делают сбережения.
* Описывать формы сбережений.
* Описывать

последствияпревышения расходов над доходами.* Сравнивать потребительский и банковский кредиты.
* Объяснять, при каких условиях можно одалживать и занимать деньги.
 | Оформить таблицу сравнения. Сделатьвывод. |  |  |
| 4.2 | Кредиты, долги, сбережениясемейные и личные, вклады, депозиты и пластиковые карты.Решение задач. | 1 | Как накопить денег на отпуск?Разработать с родителями пункты экономии семейногобюджета. |  |  |
| 4.3 | Электронные формы составлениябюджета. Срокибюджета. Почему при составлении бюджета учитывают налоги и что это такое? | 1 | «Почему нужно планировать семейный бюджет?» |  |  |
| 4.4 | Играя, решаем задачи. | 1 | Обобщение изученного материала по теме «Семейный бюджет» | Какие статьи расходов в семье можно сократить, чтобысбалансировать бюджет. |  |  |
| 4.5 | Игра «Составляем бюджет» | 1 | Темы сообщений к обобщающему занятию по курсу: 1. Какие степенизащиты имеют современные деньги.1. Исторические примеры «порчи денег» и её послед- ствия для жителей страны.
2. Какие источники
 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | доходов были у жителей Древней Греции (или другого периода на выбор учащихся).1. На что тратили свои заработки ваши дедушки и бабушки во времена

Советского Союза (исследование про- водится на основе социологического опроса).1. Ведут ли семейный бюджет современные семьи Мичуринского сельского поселения (исследование проводится

на основесоциологического опроса). |  |  |
| 4.6 | Урок повторения «Из истории Российских денег» и «Туда где хранится история» | 1 | Темы эссе (раскройте смысл пословицы и выразитесвоё отношение к нему): 1. Без нужды живёт, кто деньги бережёт.1. Деньги не то, что заработано, а то, что с умом потрачено.
2. Деньги легче прожить, чем нажить.
 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.7 | Занятие обобщение курсу «Финансоваяграмотность» 5 класс | 1 | Повторение пройденногоматериала |  |  |  |  |  |
|  | **Итого часов по курсу «Финансовая грамотность»** **5****класс** | **34** |  |  |  |  |  |  |
| **6 класс** |
| **Повторение пройденного (2 ч)** | План | Факт |
|  | Аукцион вопросов | 1 | Повторение пройденногоматериала за 5 класс |  |  |  |  |  |
|  | Мозговой штурм | 1 |  |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься** |
| **Тема 5. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (12 ч.)** |
| 5.1 | В жизни всякое может случится..Форс-мажор. | 1 | Рассмотреть непредвиденныеситуации, требующие дополнительныхрасходов, иобъяснить, как можно смягчить их последствия. | Аварии. Болезни.Несчастные случаи.Катастрофы. Страхование.Страховая компания. Страховой полис | * Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребёнка,

внезапная смертькормильца, форс- мажорные случаи и т. п.).* Определять последствия таких событий для бюджета семьи.
* Различать

обязательное и добровольноестрахование. •Объяснять, почему существует | Исследование:«Таинственные абревиатуры» |  |  |
| 5.2 | Страхование и страховой полис. Или как переложитьсвои страхи на других | 1 | Пословицы о форс- мажорных ситуациях |  |  |
| 5.3 | Рождение брата или сестры.Чтениеэкономической сказки «Как король с королевойпоспорили» | 1 | Обсудить дома с родителями: Есть ли в вашей семьесбережения на чёрный день?Если нет, то нужны ли они вам? |  |  |
| 5.4 | Болезнь родителей | 1 | Обсудить дома с |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | дома, в другом российском городе или заграницей. Отличия добровольного и обязательного медицинскогострахования. |  |  |  | обязательное страхование.* Объяснять, почему государство платит заболевшему человеку.
* Сравнивать различные виды страхования.
 | родителями:Попадала ли ваша семья в особые жизненные ситуации и как с ними справлялась? |  |  |
| 5.5 | Затопление квартиры соседями с верхнего этажа, или вы затопили соседей. Наводнение,пострадало имущество. | 1 | Обсудить дома с родителями: На чём можно сэкономить, чтобы откладывать деньгина случай особой жизненной ситуации?Эссе: «То, что раньше для рыцаря был укреплённый замок,сегодня для рядового гражданина являет социальноестрахование». (В. Швебель) |  |  |
| 5.6 | Автомобильнаяавария. Виды страхования и их отличие | 1 | Эссе «Полное спокойствие может дать человеку только страховойполис» (Илья Ильф и Евгений Петров.«Золотой телёнок»).» |  |  |
| 5.7 | Потеря работы | 1 | Обсудить дома с родителями: Страхуют ли ваши |  |  |
| 5.8 | Что такое залог? | 1 |  |  |
| 5.9 | Что такое резервный | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | фонд семьи и зачемего формировать? |  |  |  |  | родители жильё, имущество, автомобиль, жизнь и здоровье? Если страхуют, то какие суммы от семейного бюджета идут на страхование? Если в вашей семье ничего не застраховано, то обсудите, нужно ли страховать (например,имущество, жизньи здоровье и др.) и сколько это будет стоить в вашемселе.**Темы проектов:** 1. Создать «идеальную» страховую компанию и разработать её мультимедийнуюпрезентацию.Принять участиев конкурсе страховых компаний (среди учащихся класса или вашей параллели).2. Разработать образовательный фильм (презентацию, аудио-обращение) о важности понимания, |  |  |
| 5.10 | Узнаем больше спомощью Интернета | 1 |  |  |
| 5.11 | Итоговая работа по разделам 1 и 2: ролевая игра«Семейный бюджет» | 2 | Обобщение и закреплениематериала, изученного в разделах 1 «Деньги» и 2 «Риски потери денег и имуществаи как человек может от этого защититься» |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | что в жизни могут возникнуть особые ситуации инеобходимо к ним бытьготовым сфинансовой точки зрения.3. Придумать сценарий мини- спектакля (15—20 мин) обособых жизненных ситуациях, в которых могут оказаться люди разного возраста и достатка, и о том, кто икак справляется с ними.**Темы сообщений юных****исследователей:** 1. Как людипереживалибезработицу во время кризиса 2008—2009 гг.1. Как чаще всего люди используют материнский капитал.
2. Когда появились первые страховые компании и что
 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | они страховали? (История зарождения страхования).4. Как часто люди страхуют своё имущество, недвижимость, жизнь и здоровье в нашем селе. Исследование проводится на основе социологическогоопроса жителей. |  |  |
| **Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют** |
| **Тема 6. Налоги (10 ч.)** |
| 6.1 | Что такое налоги и почему мы их должны платить? | 1 | Объяснить, что государство собирает налоги длявыполнения своих функций исоциальнойподдержки. Виды налогов. Налоговый Кодекс. Как и на что расходуютсяналоговые сборы. Какие еще могут быть доходы у государства. Что такое бюджет и для чего он нужен. | Налог.Налоговая инспекция. Подоходный налог.Налоговая ставка. Налог на прибыль.Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость.Акциз. | * Объяснять, почему государство собирает налоги.
* Приводить примеры налогов.
* Описывать, как и когда платятся налоги.
* Рассчитывать величину подоходного налога и НДС.
* Объяснять, почему вводятся акцизные налоги.
* Описывать

последствия невыплаты налогов для граждан.* Приводить примеры выплаты налогов в семье.
 | Мини исследование: Кто такиефизические лица, юридические лица и налогоплательщики? |  |  |
| 6.2 | Налоговый Кодекс, налоговая инспекция и виды налогов. | 1 | Мини исследование: Что такое ИНН? Расшифруйте аббревиатуру, для чего он нужен, как выглядит и гдеможно получить. |  |  |
| 6.3 | Подоходный налог. Сравнениеподоходного налога в РФ и других странах. | 1 | Мини исследование«Что такое НДФЛ?» |  |  |
| 6.4 | Налог на прибыль | 1 | Обсудим сродителями: Какие налоги уплачиваются |  |  |
| 6.5 | Налог на имущество | 1 |  |  |
| 6.6 | Налог на | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | добавленную стоимость |  |  |  |  | в вашей семье?Сколькосоставляют эти выплаты за год? |  |  |
| 6.7 | Пеня и налоговые льготы. Викторина. | 1 | Обсудим сродителями: Есть ли у вашей семьи задолженности по налогам? Что-бы узнать о задолженностях можно зайти на сайт service. nalog.ru/debt/under- construction.do или набрать в любой по- исковой системе:«Узнать свою задолженность по налогам» |  |  |
| 6.8 | Какие еще могут быть доходы у государства: акциз,пошлина. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 6.9 | Что такое бюджет , для чего он нужен? На что расходуются налоговые сборы?«Как король министров нанимал» | 1 | Обсудим сродителями: Что ваша семья получает от государства бесплатно(за счёт средств государственного бюджета)? |  |  |
| 6.10 | Узнаем больше спомощью Интернета. | 1 |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Тема 7. Социальные пособия (10 ч)** |
| 7.1 | Болельные деньги | 1 | Рассмотреть виды пособий и оценить последствия их выплаты. | Пособие. Пенсия.Пенсионный фонд.Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице. Матерински капитал. | * Объяснять, почему существуют

социальные выплаты.* Описывать ситуации, при которых

выплачиваютсяпособия, приводить примеры пособий.* Находить

информацию о социальных выплатах | Исследование:Льготы и пособия семьям в других странах |  |  |
| 7.2 | Виды социальныхпособий |  | Исследование: Социальные пособия в СССР и РФ |  |  |
| 7.3 | Пенсия ипенсионный фонд |  |  |  |
| 7.4 | Если человек потерялработу |  |  |  |
| 7.5 | Диаграмма связей«Пособия» |  | Закрепление изученного материала по теме «Социальные пособия» |  |  |  |
| 7.6 | Мини-исследование в группах«Государство — это мы!» | 1 | **Эссе**, тема на выбор учащегося: 1. Казна миром живёт, а мир— казною.1. Где налог косой, там и жнец босой.
2. Сильна казна — сильна страна, а с тощею казною

страна пойдёт с сумою.1. Наш особый долг заключается в том, что, если кто-

либо особенно нуждается в нашей помощи, мы должны приложить все силы к тому, чтобы помочь этому человеку(Марк Туллий |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Цицерон). |  |  |
| 7.7 | Аукцион вопросов | 1 | Составить ребусы потеме «Социальные пособия» |  |  |
| 7.8 | Страна Кроссвордия | 1 | **Темы проектов (на выбор учащихся):** 1.Разработатьсценарий мини- спектакля о том, почему людям нужно платить налоги и на что они идут.При возможности поставить спектакль.2. Подготовитьпрезентацию (8–10 слайдов) для конкурса«Что нужно сделать, чтобы оформить социальное пособие по…?». Группа учащихся выбирает конкретный вид социального пособия и готовитпрезентацию об этом видесоциального пособия. В презентации должны быть показаныособенности Мичуринского сельского поселения, |  |  |
| 7.9 | Эссе: «Когда я буду пенсионером» | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | или конкретно того поселка в котором проживаютучащиеся. |  |  |
| 7.10 | Занятие обобщение курсу «Финансовая грамотность» 6 класс | 2 | Закрепитьполученные знания и умения по разделу«Семья игосударство: как они взаимодействуют» и в целом по изученному материалу за курс 6 класа,совершенствовать исследовательские и творческие навыки, навыки групповой работы и публичных выступлений.Творческая работа по составлениюбюджета страны в группах.Выстраиваниепараллели между благосостояниемгосударства и благосостоянием семьи. |  |  | **Темы сообщений юных****исследователей**1. Особенности налогов в

государствахДревнего Востока(на примере государств: Древний Египет, Вавилон, Ассирия).1. Особенности налогов в Древней Греции.
2. Особенности налогов в Древнем Риме.
3. Виды налогов в Киевской Руси.
4. Налоги в различных

княжествах в период феодальнойраздробленности (на примере одного-двух княжеств повыбору учащегося).1. Особенности налогов в период объединения русских земель и создания
 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Российского государства.1. Особенности налогов в различных европейских

государствах в Средние века (на примере одного-двух государств по выбору).1. Какие виды

налогов были установлены в XVII в. и какони менялись в зависимости от правившего монарха? |  |  |
|  | **Итого часов по курсу «Финансовая грамотность»** **6****класс** | **34** |  |  |  |  |  |  |